

# Oktatói identitás a felsőoktatásban

Online nemzetközi konferencia

## *Lecturer Identity*

*Online International Conference*

---

2022. JÚNIUS 16.

16<sup>TH</sup> JUNE, 2022

---

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészeti és Társadalomtudományi Karának Szociális, Innovációs Értékelő Kutatóközpontja szervezésében, a Social and Health Evaluation Unit International, az Identity Exploration Limited és a Magyar Tudományos Akadémia Szociológiai Tudományos Bizottsága Szociális Munka Albizottságának szakmai támogatásával.

*Hosted by the Social Innovation Evaluation Research Centre (University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Institute of Social Relations), with the professional support of the Social and Health Evaluation Unit International, the Identity Exploration Limited and the Hungarian Academy of Sciences – Social Work Subcommittee of the Sociological Committee.*



**PTE | BTK**



---

# **Absztraktkötet**

## ***Book of Abstracts***

**Szerkesztők / *Editors:***

**Madácsy József, B. Erdős Márta & Jávor Rebeka**

ISBN: 978-963-626-016-3

DOI: <https://doi.org/10.15170/BTK-OIEF-2022>

© Pécsi Tudományegyetem  
Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar  
Szociális, Innovációs Értékelő Kutatóközpont

2022

**Szakmai támogatók / *Professional supporters:***

**Social and Health Evaluation Unit International**

**Identity Exploration Limited**

**Magyar Tudományos Akadémia Szociológiai Tudományos Bizottsága  
Szociális Munka Albizottsága**

---

# Tartalom

## Contents

<b>KONFERENCIAPROGRAM / CONFERENCE PROGRAMME</b> .....	<b>5</b>
<b>KEYNOTE SPEECHES</b> .....	<b>8</b>
Roger Ellis: Lecturer identity: Meaning, measurement and mastery ....	9
Christopher J. Moon: The university of the future and lecturer identity .....	11
Elaine Hogard: Changing identities in higher education.....	13
<b>MORNING SESSION: LECTURER IDENTITY FORMATION</b> .....	<b>15</b>
Ronald Woods: Social-ecological reflections on promoting resilience in post-disaster recovery programs.....	16
Gábor Szöllősi: Origins of social work educator's identity in Hungary .....	18
Kevin Efrain Tololiu: Lecturer identity – perspectives from teaching regular and non-regular nursing students during the pandemic in Gorontalo, Indonesia .....	19
<b>PARALLEL SESSION 1: EXPLORATIONS ON LECTURER IDENTITY</b> .....	<b>20</b>
Zuzana Gredecká: Professional identity of university teachers in the context of their professional roles.....	21
Gabriela Povian, Patricia Runcan & Remus Runcan: Counseling: From theory to practice .....	23
Márta B. Erdős: Conflicting performance indicators in the Hungarian academic system .....	25
<b>1. PÁRHUZAMOS SZEKCIÓ: OKTATÓI SZEREPEK ÉS SZEREPKONFLIKTUSOK</b> .....	<b>27</b>
Gilbert Edit: Agora és formális szabályozók: Lábjegyzetek a 21. századi oktatói életérzéshez Magyarországon.....	28
Mrázik Julianna: Hogyan alakítja a kutatói identitás a neveléstudományi kutatást? .....	30

---

Asztalos Bernadett & Ládonyi Zsuzsanna: A felsőoktatásban oktatók mentálhigiénés megerősítésének lehetőségei .....	32
<b>PARALLEL SESSION 2: RESEARCH AND CAREER DEVELOPMENT .....</b>	<b>34</b>
Barnabás Gulyás: Youth work education in the formal education context: Challenges and possibilities .....	35
Julie Prescott & Graham Passmore: A mobile App, Identity Structure Analysis and teacher identity .....	37
<b>2. PÁRHUZAMOS SZEKCIÓ: GYAKORLATORIENTÁLT MEGKÖZELÍTÉSEK ÉS A FELSŐOKTATÁS HARMADIK MISSZIÓJA .....</b>	<b>39</b>
Mihály Bulcsú: A szociális munka gyakorlati aspektusának élményszerűbbé tétele a klasszikus egyetemi keretek feszítésével.....	40
Bogárdi Tünde: Szociális szakemberek vélekedése a képzés „gyakorlatiasságáról” és az oktatói szerepekről .....	42
Nyers Szilvia: Az aktivizmus és közösségi alapú tanulás lehetőségei a felsőoktatásban .....	44
Kurucz Ildikó: Kutatói identitástöredékek egy 21. századi terepmunka tapasztalatai alapján .....	46

---

# KONFERENCIAPROGRAM / CONFERENCE PROGRAMME

**10:00 – 10:15**

## **KÖSZÖNTŐK / WELCOME AND GREETINGS**

Allen Erskine, Managing Director, Identity Exploration Limited

B. Erdős Márta, Social Innovation Evaluation Research Centre,  
Institute of Social Relations, Faculty of Humanities and Social  
Sciences, University of Pécs

**10:15 – 11:15**

## **KEYNOTE SPEECHES (English)**

10.15 – 10.45

Roger Ellis: Lecturer identity: Meaning, measurement and mastery

10.45 – 11.15

Christopher J. Moon: The university of the future and lecturer  
identity

11.15 – 11.30

Discussion

**11.30 – 12.30**

## **MORNING SESSION: LECTURER IDENTITY FORMATION (English)**

*Chair: Márta B. Erdős (University of Pécs, Faculty of Humanities and  
Social Sciences)*

11.30 – 11.45

Ronald Woods: Social-ecological reflections on promoting  
resilience in post-disaster recovery programs

11. 45 – 12.00

Gábor Szöllősi: Origins of social work educator's identity in Hungary

12.00 – 12.15

Kevin Efrain Tololiu: Lecturer identity – perspectives from teaching  
regular and non-regular nursing students during the pandemic in  
Gorontalo, Indonesia

12.15 – 12.30

Discussion

**12.30 – 14.00**

## **SZÜNET / BREAK**

---

**14.00 – 15.00**      **PARALLEL SESSION 1: EXPLORATIONS ON LECTURER IDENTITY (English)**

*Chair: Márta B. Erdős (University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences)*

14.00 – 14.15      Zuzana Gredecká: Professional identity of university teachers in the context of their professional roles

14.15 – 14.30      Gabriela Povian, Patricia Runcan & Remus Runcan: Counseling: From theory to practice

14.30 – 14.45      Márta B. Erdős: Conflicting performance indicators in the Hungarian academic system

14.45 – 15.00      Discussion

**14.00 – 15.00**      **1. PÁRHUZAMOS SZEKCIÓ: OKTATÓI SZEREPEK ÉS SZEREP-KONFLIKTUSOK (magyar)**

*Szekcióvezető: Madácsy József (Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar)*

14.00 – 14.15      Gilbert Edit: Agora és formális szabályozók: Lábjegyzetek a 21. századi oktatói életérzéshez Magyarországon

14.15 – 14.30      Mrázik Julianna: Hogyan alakítja a kutatói identitás a neveléstudományi kutatást?

14.30 – 14.45      Asztalos Bernadett & Ládonyi Zsuzsanna: A felsőoktatásban oktatók mentálhigiénés megerősítésének lehetőségei

14.45 – 15.00      Reflexiók

**15.15 – 16.00**      **PARALLEL SESSION 2: RESEARCH AND CAREER DEVELOPMENT (English)**

*Chair: Márta B. Erdős (University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences)*

15.15 – 15.30      Barnabás Gulyás: Youth work education in the formal education context: Challenges and possibilities

---

15.30 – 15.45	Julie Prescott & Graham Passmore: A mobile App, Identity Structure Analysis and teacher identity
15.45 – 16.00	Discussion
<b>15.00 – 16.15</b>	<b>2. PÁRHUZAMOS SEKCIÓ: GYAKORLATORIENTÁLT MEGKÖZELÍTÉSEK ÉS A FELŐOKTATÁS HARMADIK MISSZIÓJA (magyar)</b>
	<i>Szekcióvezető: Madácsy József (Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar)</i>
15.00 - 15.15	Mihály Bulcsú: A szociális munka gyakorlati aspektusának élményszerűbbé tétele a klasszikus egyetemi keretek feszegetésével
15.15 - 15.30	Bogárdi Tünde: Szociális szakemberek vélekedése a képzés „gyakorlatiasságáról” és az oktatói szerepekről
15.30 – 15.45	Nyers Szilvia: Az aktivizmus és közösségi alapú tanulás lehetőségei a felsőoktatásban
15.45 – 16.00	Kurucz Ildikó: Kutatói identitástörések egy 21. századi terepmunka tapasztalatai alapján
16.00 – 16.15	Reflexiók
<b>16.15 – 17.00</b>	<b>“COFFEE BREAK”: WORKING WITH ISA/IPSEUS. INFORMAL DISCUSSION (English)</b>
<b>17:00 – 17:30</b>	<b>CONCLUSIONS. KEYNOTE SPEECH (English)</b>
	Elaine Hogard: Changing identities in higher education

*Szervezők / Organizers: B. Erdős Márta, Jávora Rebeka & Madácsy József*

*Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Társadalmi Kapcsolatok Intézete, Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszék;  
[socialworkpecs@gmail.com](mailto:socialworkpecs@gmail.com)*

---

# KEYNOTE SPEECHES



---

# Lecturer identity: Meaning, measurement and mastery

## Roger Ellis OBE

University of Ulster; University of Chester; Social and Health Evaluation Unit International; [rogerellis2@me.com](mailto:rogerellis2@me.com)  
*United Kingdom*

**Roger Ellis** is Professor Emeritus in Psychology at both the Ulster University and the University of Chester. He edited *Professional Competence and Quality Assurance in the caring Professions* in 1988 and more recently *Professional Identity in the Caring Professions: Meaning, Measurement and Mastery*. Both represent his long-standing interest in Professional Identity where he has published widely. His academic managerial career has been mainly in the education of caring professions pre and post registration for which work he received the Order of the British Empire.

He has taught and managed in five universities and enjoyed a synergy between his teaching, leadership and research in promoting student learning, professional identity development and research and evaluation capability.

He has published 14 books and over 200 refereed journal articles. His first book was *A Guide to Social Skill Training* and he has maintained an interest in the interpersonal skills of care and education while falling short of the ideal himself. He is Director of the Social and Health Evaluation Unit International which has completed a number of programme evaluations in social and health care. His main current research interests include identity in the caring professions; programme evaluation; personal development and learning disability and values-based recruitment.

### ***Abstract***

This paper contextualises Lecturer Identity in a recent book: Ellis, R., & Hogard, E. (2018), *Professional Identity in the Caring Professions: Meaning, Measurement and Mastery*, Routledge.

---

In this book Medicine, Nursing Social Work, Professions Allied to Medicine, School Teaching and University Lecturing were considered with respect to the meanings attached to their title, the measurement of professional identity in relation to those meanings, and the mastery and development of a professional identity through education and training.

Compared with the literature of the other professions that for University Lecturing was found to be relatively undeveloped. While general ideas of identity could be applied to lecturing it was debatable if University Lecturing met the requirements for a profession of having its own professionally generated knowledge base. There is a degree of conflict in the definitions of professional identity between the subject knowledge of a lecturer and ideas about lecturing per se. There was little in the literature about the measurement of professional identity in lecturing hence the project described in this paper. Training for university lecturing was developing but response to it in the profession was mixed and conflicted.

This paper focusses particularly on the measurement of professional identity in lecturing. We have initiated an international project using an ISA/Ipseus instrument which is being developed to do this. This paper relates to that of Allen Erskine at this conference who describes the psychometric method used in detail and Elaine Hogard's paper which suggests factors in universities which might influence lecturer identity and thus suggests research directions.

Weinreich's ISA is a synthetic theory of identity combining ideas of George Kelly regarding constructed reality; Erikson regarding the formulation of identity through identification; and Festinger regarding cognitive and affective consistency. Ipeus is a psychometric technology measuring variables generated by ISA and the particular area of interest, in this case lecturing.

The instrument consists of constructs, that is bipolar dimensions of thought and feeling, reflecting key themes in lecturer identity which are applied to entities that is people and things in the lecturer's social world and aspects of self. Completion of the instrument generates a report which profiles the respondent with regard to key variables in this case those deemed relevant to lecturing. The paper concludes with an invitation to join this international project on lecturer's Identity by contacting the author.

---

# The university of the future and lecturer identity

## Christopher J. Moon

Middlesex University, Faculty of Business and Law, Business School,  
Department of Management, Leadership and Organisations;

[c.moon@mdx.ac.uk](mailto:c.moon@mdx.ac.uk)

*United Kingdom*

**Christopher J. Moon** is a multi award winning eco and social entrepreneur with a PhD from Imperial College, London. He was formerly Head of Sustainability at two companies and divisional director of Energy and Sustainability at the UKs largest private firm of consulting engineers. He has consulted to leading organisations including Pfizer, Reuters, BT, Canary Wharf Group, ACPO and the NHS; and audited numerous SMEs. He was awarded an Outstanding Teacher Award in 2019 and has over 100 publications including ABS 3\*; co-author of the Economist book, Business Ethics; and co-editor of Universities and Entrepreneurship in 2021. He is a fellow of the RSA, HEA and EEUK; lead judge of the international Innovation and Entrepreneurship Teaching Excellence Awards, judge of the F Factor, judge of the National Enterprise Educator Awards, and the Global Green Stories competition. He is Research and Dissemination Lead for Enactus UK and University Advisor; EEUK and PRME-UK lead contact for MDX and is visiting professor at several overseas universities.

### ***Abstract***

This keynote address builds on several papers I have written concerning the 'university of the future'. An initial blog for the Higher Education Academy (Moon, 2017) entitled, '*95 theses for reforming Higher Education. Are HEIs catalysts for a sustainable society?*', set the scene and provided the stimulus for considering how the collective identity of the university has changed since inception and still presents tensions and challenges today. Subsequent papers published by Moon (2019a, 2019b, 2021a, 2021b) build on this foundation to

---

present an argument that societal ‘impact’ can be used to cut through the tensions in a way that galvanises staffs and students around common themes and values such as identified with the *United Nations Sustainable Development Goals*. In this keynote address I regard lecturer identity as a dynamic process which is influenced by the above tensions and challenges, and further explore how societal Impact can be used to build lecturer identity including examples from my own award-winning pedagogic practice.

### *References*

- Moon, C. J. (2017, November 10). *95 theses for reforming Higher Education. Are HEIs catalysts for a sustainable society?* Higher Education Academy.  
<https://www.heacademy.ac.uk/knowledge-hub/95-theses-reforming-higher-education-are-heis-catalysts-sustainable-society>
- Moon, C. J. (2019a). Ethics, sustainability and 95 theses for the reform of higher education. In D. Remenyi, K. A. Grant, & S. Singh (Eds.), *The university of the future*. Academic Book Publishers Ltd.
- Moon, C. J. (2019b). ‘Rio+25’, the global compact in Brazil and opportunities presented by the UN Sustainable Development Goals. In C. Stehr, N. Dziatzko, & F. Struve (Eds.), *CSR, sustainability, ethics & governance. Corporate Social Responsibility in Brazil: The future is now* (pp. 3–27). Springer.
- Moon, C. J. (2021a). Entrepreneurship and sustainability: Plugging the green skills gap with empathy, compassion and connectedness to nature. In N. Apostolopoulos, K. Chalvatzis, & P. Liargovas (Eds.), *Entrepreneurship, institutional framework and support mechanisms in the EU* (pp. 177–194), Emerald Publishing Limited.  
<https://doi.org/10.1108/978-1-83909-982-320211017>
- Moon, C. J. (2021b). Middlesex University Towards 2031 Strategy. A case history of excellence in transformative leadership. In D. Remenyi (Ed.), *Excellence in university leadership and management. Case histories* (Vol. 1, pp. 227–240). Academic Book Publishers Ltd.

---

# Changing identities in higher education

## Elaine Hogard

Northern Ontario School of Medicine University, Human Sciences Division; [ehogard@hotmail.com](mailto:ehogard@hotmail.com)  
Canada

**Elaine Hogard** is the Director of Assessment and Program Evaluation and Professor of Program Evaluation at the Northern Ontario School of Medicine. She has served for the past 10 years on the Northern Ontario School of Medicine's curriculum committee which focuses upon professionalism and medical ethics. She has a longstanding interest in Professional Identity and its evaluation and measurement and has numerous publications in the field. One of her current research areas includes Value Based Recruitment for Medical Education and she is developing a unique psychometric instrument for this purpose: Medi-Match. Her abiding interest in professionalism and identity goes back to original graduate work. It was particularly stimulated by her first large scale program evaluation which was of an emergent hybrid professional identity. This interest in professionalism and identity led to her working primarily in professional faculties and schools throughout her academic career across Canada, the U.S., the U.K. and Ireland. She has supervised a number of PhD's which were concerned with professional identity.

### ***Abstract***

This paper considers possible relationships between Lecturer Identity and University Identity focusing in particular on factors in a university that might affect lecturer identity.

The differences between universities have suggested contrasting types reflecting mission; funding; organization; management and program profile. Examples of typologies include ivy league vs land grant; private vs public; research vs teaching; neo liberal vs collegial.

---

A key factor in universities probably impacting on lecturer identity is the form of employment with contracts ranging from casual part time; through fixed term; to permanent tenured posts.

While the primary activities for lecturers are teaching and research these are required in different proportions ranging from solely teaching to solely research but usually mixed in some codified or implicit proportions. In addition, lecturers are required to carry out other activities including assessment; counselling; program administration; marketing; and university administration. In professional programs with placements there are further administrative tasks required to secure, organize and monitor placements. Finally, lecturers in an applied discipline such as Social Work are required to keep up to date through concurrent professional work in the community. This range of activities can lead to a plethora of concurrent demands requiring (possibly unrealistically) a developed capacity for multi-tasking.

There is an increased emphasis on professionalism in lecturing with a concomitant requirement for teacher training and qualification. Lecturers are encouraged to base their teaching on evidenced practice and research and evaluation which is a further demand.

Recurrent accreditation for programs and quality assurance for teaching and learning make further demands.

The nature of subjects; the subject affiliations of lecturers and the relationship between subject and program demands are probably important influences on lecturer identity.

There are issues of locus of control for lecturers with individual autonomy vitiating by community, program, institutional and departmental pressures.

Lecturers may be supported at departmental level through appraisal and staff development activities which may be welcomed or resisted.

This paper has suggested possible research directions focusing on factors which may impact on lecturer identity. It is suggested that these might be explored using the Lecturer Identity Instrument referred to at this conference. The instrument could identify dependent aspects of identity in relation to these factors as independent variables.

---

# **MORNING SESSION: LECTURER IDENTITY FORMATION**

---

# Social-ecological reflections on promoting resilience in post-disaster recovery programs

**Ronald Woods**

University of Technology Sydney, Institute for public Policy and Governance; [ronipotts@hotmail.com](mailto:ronipotts@hotmail.com)

*Australia*

**Ronald Woods** has four decades of experience in social work and social policy, the human services, and local government. He developed strong collegial ties with Hungarian social work and social policy from 1987, including working at ELTE. His professional interests include social-ecological practice, health promotion and governance. These interests also influence his community practice.

## ***Abstract***

The emergence of disaster resilience reflects the ability of individuals, groups and systems to absorb or accommodate to the effects of the stressor event, to recover and persist following an event, and to learn, adapt or transform. Post-disaster recovery programs are being implemented in a situation, recognised by stakeholders all over the world, of the increasing risk posed by natural disasters. The number of climate- and weather-related disasters globally has more than doubled over the past four decades, exposing more and more people, infrastructure and assets to disaster risk. Social workers play a key role in long-term post-disaster recovery, as they do in the other phases – preparedness, relief and short-term recovery, transition to ‘business as usual’ – of disaster response.

Adopting the social-ecological approach that has become central to this presenter’s social work identity, the presentation highlights the contexts underpinning long-term disaster recovery. These include the contexts of increasing risk, past experience, partnering with affected communities, and resilience itself; as well as the implementation implications of placing post-



---

disaster recovery programs within a continuum of disaster response, and a whole-of-nation effort. The presentation is concluded by drawing on the evaluation literature to highlight factors that can make programs more effective in supporting recovery and improving resilience.

---

# Origins of social work educator's identity in Hungary

## Gábor Szöllősi

University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences,  
Institute of Social Relations, Department of Community and Social  
Studies; [szollosi.gabor.o@gmail.com](mailto:szollosi.gabor.o@gmail.com)

*Hungary*

**Gábor Szöllősi** Gábor Szöllősi has more than 30 years of experience in teaching, research, and policy development in the fields of social work and social policy., In addition to teaching, he served as the director of Social Policy MA program at the University of Pécs. Since 1988, he has participated in development of Social Work education and training in Hungary, for which he was awarded with the Knight's Cross of the Order of Merit of the Hungarian Republic. His interprofessional experiences had a key role in policy planning processes of the Hungarian child protection reform in 1997. His research areas included a variety of topics in sociology, social policy, social work and law. Recently, he has developed an interest in approaches of interpretive sociology on social problems, the development of professions, professional habitus, and higher education.

### ***Abstract***

Social work educators went through a special identity-building process in Hungary. After some preliminary processes, several social work training programs started between 1989-1993, in a context where practically there were no available trained social workers in the country. The presentation discusses the processes in which educators of social work training programs were recruited, and their special 'social work educator' identity was developed. Methods of interpretative anthropology are applied to understand and reflect on the identity building of social work educators during the first ten years of social work education in Hungary.

---

# Lecturer identity – perspectives from teaching regular and non-regular nursing students during the pandemic in Gorontalo, Indonesia

**Kevin Efrain Tololiu**

State University of Gorontalo, Nursing Study Program;

[tololiu.kevinefrain@gmail.com](mailto:tololiu.kevinefrain@gmail.com)

*Indonesia*

**Kevin Efrain Tololiu** is a junior lecturer at Nursing Study Program, Universitas Negeri Gorontalo (State University of Gorontalo), Indonesia. He completed his Master of Nursing at Queensland University of Technology, in Australia, with an Indonesian Government Scholarship (LPDP). He is also a health project activist participating in YSEALI and receiving project grant from Australia Awards. His interest of research revolves around health-related behaviour and digital intervention.

## ***Abstract***

Indonesia is a country with diverse ethnic population, and a populous Muslim-majority nation, what influences its teaching practice. In times of Covid, a blended teaching method was developed to deliver effective educational contents for students. Particularly in nursing schools, it was a challenge to shift from face-to-face education to online learning. This descriptive study aims to describe a lecturer identity in Nursing Study Program at Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia, highlighting the knowledge, skills, values, attitudes, and perspectives in teaching “regular” and “non-regular” nursing students under the Indonesian Government regulation of Covid-19. The study also describes the challenges, and the measures to overcome the problems arising during that period.

---

# **PARALLEL SESSION 1: EXPLORATIONS ON LECTURER IDENTITY**

---

# Professional identity of university teachers in the context of their professional roles

**Zuzana Gredecká**

Matej Bel University, Department of Pedagogy and Andragogy;

[zuzanagre15@gmail.com](mailto:zuzanagre15@gmail.com)

*Slovakia*

**Zuzana Gredecká** is a graduate of psychology at the Department of Psychology, Matej Bel University in Banská Bystrica. After getting her master's degree, she wanted to continue her studies and obtain a PhD degree, but it was not possible to fulfill her dreams at the Department of Psychology, so she is currently a doctoral student at the Department of Pedagogy and Andragogy. Her research focus is on the professional identity of university teachers in the context of their future development.

## ***Abstract***

The teacher is at the heart of the educational process, and the quality of universities is often directly linked to the level of his/her competencies, what can put strong pressure on him/her. Pressure on university teachers comes not only from academia (publish or perish), but there is a social pressure on this profession as well – the social prestige of the university teacher has been systematically reduced. The emphasis on scientific activity can result in a lack of time for other academic duties, so many see their obligation to learn as a lower priority. In Slovakia, due to the university's pressure on the scientific activities of its employees, teaching has become secondary to research, excluded from teachers' evaluation. Their professional identity has been weakened to the extent that they are leaving the profession because of the formidable challenge they face to balance academic duties, social pressure, and the excessive burden they bear. The paper aims to compare levels of global identity indicators of their

---

self-entities in the present (“Me as a researcher now” / “Me as a teacher now”) with the ideal ones (“Me as I would like to be as a researcher” / “Me as I would like to be as a teacher”).

---

# Counseling: From theory to practice

**Gabriela Povian<sup>1</sup>, Patricia Runcan<sup>1</sup> & Remus Runcan<sup>2,3</sup>**

<sup>1</sup>West University of Timișoara, Faculty of Sociology and Psychology, Department of Social Work; [gabriela.povian@e-uvv.ro](mailto:gabriela.povian@e-uvv.ro); [patricia.runcan@e-uvv.ro](mailto:patricia.runcan@e-uvv.ro)

<sup>2</sup>Church of Maranata

<sup>3</sup>Aurel Vlaicu University of Arad, Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work; [remus.runcan@uav.ro](mailto:remus.runcan@uav.ro)

*Romania*

**Gabriela Povian** is assistant professor doctor at the West University of Timisoara, Romania. Gabriela joined Areopagus in the autumn of 2014 as a social worker and she coordinates the social department of the Areopagus Regional Center for Social Integration and Human Development (CRIS-DU Areopagus).

Gabriela has been married to Sorin for 26 years and they have a daughter Andrada.

She published 6 scientific articles in magazines in Romania and abroad, and she wrote 3 chapters in the AUTHENTIC series.

**Patricia Runcan** is associate professor and doctor habilitated at the West University of Timisoara, Romania. She has been a *doctoral advisor* in Sociology since 2015, and in Social Work since 2019. Patricia has been married to Remus for over 20 years and they have two teenage girls, Alessia and Gloria.

The AUTHENTIC series, a collection of books and a series of conferences organized by the church in partnership with the university and the society, which promotes life, normality, moral-Christian values, mentoring, etc., has been founded and coordinated by Patricia since 2019. More details can be found on [www.seriaautentic.ro](http://www.seriaautentic.ro).

---

**Remus Runcan** is currently a Baptist pastor of the Church of Maranata in Timisoara, and Associate Professor at the Aurel Vlaicu University of Arad, Romania, Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work. He is invited to various Christian and secular radio and television stations. His areas of scientific interest are communication, practical theology, social work, education, and virtual networks.

He published 8 single author books, he wrote 18 chapters in collective volumes, and he published 26 scientific articles in magazines in Romania and abroad.

### ***Abstract***

Counseling is an educational method of supporting people in critical situations that require an immediate and quick solution to problems that they are facing, and it offers a short-term intervention. Counseling is also a process of guiding one person (or several people) by another person who is specialist, in order to improve one aspect of the client's life. Counseling is a method by which people are helped to choose, plan, and act to progress in life.

Maybe everyone can talk about counseling from a theoretical point of view, but not everyone can be a counselor, because counseling is the art of teaching people to help themselves. In order to take counseling from theory to practice, you need additional knowledge, you need to have skills in the field of counseling, to know techniques, counseling methods, but most of all you need to care, to be empathetic, to know how to listen, to know how to put the theory into practice in order to be able to advise someone.



---

# Conflicting performance indicators in the Hungarian academic system

**Márta B. Erdős**

University of Pécs, Faculty of Humanities and Social Sciences,  
Institute of Social Relations, Department of Community and Social  
Studies; [erdos.marta@pte.hu](mailto:erdos.marta@pte.hu)

*Hungary*

**Márta B. Erdős** is an Associate Professor at the Department of Community and Social Studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Pécs, Hungary. She earned her PhD in Social Communication in 2004. Between 2016 and 2019 she was Vice Dean for Education at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Her main areas of interest are counselling, qualitative research, and programme evaluation. She teaches communication, clinical social work, and narrative and strength-based approaches. Before starting her academic career in 2000, she worked at a crisis intervention centre as a mental health counsellor.

## ***Abstract***

The Hungarian system of higher education is a system of continuous reforms. These recurrent changes – for better or for worse – have significant impact on lecturer identity and performance. In 2005, Hungary ranked 32<sup>nd</sup> on Scimago's International Science Ranking. After a steady decrease until 2020 (50<sup>th</sup>), there has been some recent progress (46<sup>th</sup>). Lecturer identity could be an immense resource in a developmental process. It does not only include one's specific knowledge, skills, values, and attitudes as well as one's experiences and aspirations, but it may also involve strong commitment to the role. Partly, this paper focuses on the impact of the Hungarian university traditions on lecturer identity. Potential influences of the vision outlined by a strategic document entitled "*Shifting of Gears in Higher Education*" are also discussed. The declared goal of this strategy is to establish a quality-focussed new system, but in a highly

---

centralized way, assigning the individual areas of research and education to specific HEIs. Are there any inconsistencies between the key performance indicators set by the different bodies that have their power to shape the contexts for lecturer identity? Are we utilizing or wasting our resources by maintaining the conflicting elements in the system?

---

# **1. PÁRHUZAMOS SZEKCIÓ: OKTATÓI SZEREPEK ÉS SZEREPKONFLIKTUSOK**

---

# Agora és formális szabályozók: Lábjegyzetek a 21. századi oktatói életérzéshez Magyarországon

## Gilbert Edit

Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar,  
Magyar Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet, Modern  
Irodalomtörténeti és Irodalomelméleti Tanszék; [gilbert.edit@pte.hu](mailto:gilbert.edit@pte.hu)

**Gilbert Edit** kutatási és oktatási területe a modern és kortárs világ- és magyar irodalom. Foglalkozik a műfordítás elméletével és gyakorlatával, alkalmazott irodalomtudománnyal, irodalomterápiával, ezek módszertanát két elektronikus tankönyvben foglalta össze. Három Ulickaja-regény átültetője magyarra. Könyv- és színikritikákat, esszéket is publikál, tudósításokat ír kulturális eseményekről. A Pécs-decentrum Kulturális Egyesület vezetője, a *Másfél méter távolság* kulturális-közérzeti blog szerkesztője. Három saját könyve (–*A Tanítvány, a Krónikás és az Áruló. Utak A Mester és Margaritához*, 2001, –*Az együttérzés irodalmi és vonzatai*, 2014, –*Опыты инопрочтения*, Москва, 2019) van, kilenc szerkesztett kötete jelent meg, legutóbb *Szabó Magda száz éve* címmel (2019). Számos magyar és külföldi konferencia szervezője, előadója, szekcióvezetője, vendégoktató európai, ázsiai, amerikai egyetemeken.

### **Absztrakt**

Egy átlagos vidéki bölcsészkar egyetemi oktatója ma a társadalom számára láthatatlan. El sem hiszik, mennyit keres. Demonstrátor, tudományos-oktatási asszisztens híján önmaga adminisztrátora – munkájának ez a dimenziója a legtetemesebb. Legrangosabb tevékenységét, phd-konzultációit ingyen végzi, ennek presztízsértéke magas, ami egyúttal rugalmas, ám végtelenített munkaidejének felét felemészti.

Szabadsága külföldi ösztöndíjak megpályázásában áll, amihez szociálisan rugalmasnak kell lennie (ajánlások, meghívólevelek beszerzése, változatos űrlapok kitöltése, dokumentáció).

---

Az 1-2 évtizede még működtethető gyakorlat, az elitképzése megszűnt, a hallgatókkal kialakítandó partneri kapcsolat, az új generációs befogadók másféle attitűdöt igényelnek. Motiválás, meggyőzés nélkül nincs közös munka, s ez az egyenrangú, dialogikus viszony és a határok megvonása, bizonyos szakmai minimum számonkérése könnyen sértettséget szül.

Publikációhoz, kutatásaihoz, szakmai közéleti munkásságához anyagi segítséget ritkán kap, vidéki egyetem munkatársaként permanens tapasztalata az esélyhátrány. Feltöltődhet, megújulhat, ha agorának, a megmaradt szabad, kritikai gondolkodás területének tekinti az universitast, újabb és újabb rendhagyó projektekkel áll elő; teameket alakít, kapcsolódik tanácskozásokhoz, konferenciákhoz, workshopokhoz – nemcsak szűk szakterületén.

A világ fordulásaira reflektáló együtt gondolkodásnak terepe lehet a tanóra, a szeminárium is, amelyen követik a kulturális-tudományos aktualitásokat, azokra közvetlenül és változatos, részvételi formában reagálnak – az értelmiségi létmód csatornáit nyitva meg, ám ez a hallgatóság normakövetőbb részéből ellenállást vált ki.

---

# Hogyan alakítja a kutatói identitás a neveléstudományi kutatást?

**Mrázik Julianna**

Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar,  
Neveléstudományi Intézet, Nevelés- és Oktatáselméleti Tanszék;  
[mrazik.julianna@pte.hu](mailto:mrazik.julianna@pte.hu)

**Mrázik Julianna** egyetemi docens, az MTA köztestületi tagja, oktatói, vezetői és tudományos-szakmai, publikációs tevékenységet folytat, felsőoktatási tapasztalattal 1998 óta rendelkezik. Tanszékvezetői megbízatást töltött be a PTE BTK Neveléstudományi Intézete Nevelés- és Oktatáselméleti Tanszékén 2017-ig, intézetigazgató-helyettesít 2018-ig. Nemzetközi és hazai pályázatok vezetője, résztvevője (HEFOP, TÁMOP, EFOP), bírálói és szakértői tevékenységet végez (TEMPUS, EGT). Rendszeres szakmai közéleti tevékenységet folytat, hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerrel. Digitálistananyag-fejlesztési, oktatástervezési és szakmaifolyóirat-szerkesztői produktumokat hozott létre, a tanári felkészítésben tart kurzusokat magyar és idegen nyelven. Kutatási területe a pedagógusprofesszió.

## ***Absztrakt***

A társadalomtudományi kutatóvá válást fókuszba helyező elemzés az IPA módszertanán keresztül vizsgálja, miként alakítja a kutatói identitás a kutatást: van-e összefüggés a kutatás megvalósítása és kutatói alkat között. Az IPA a személyes tapasztalatok megélését, a személyes interpretációk feltárását teszi lehetővé, mintavétele elméleti és célzott, ahol a minta tagjai egy jelenséget képviselnek, nem egy populációt. Az IPA a jelenséget egy meghatározott kontextusban vizsgálja, kis elemszámmal és homogén mintával dolgozik. Az interjúalanyokat foglalkoztató dolgok interpretációja interjúk felvételével történik, mely során megállapíthatók az általános erők, amelyek az interjúalany választásait irányítják. Az interjú során egyre jobban megértjük az interjúalany történeteit és azt, mi foglalkoztatja; láthatóvá válnak azok a transzformatív

---

eljárások, amelyekkel az interjúalany létrehozza történeteit. Egyúttal lehetővé válik az interjúkészítő számára a folyamat megértése. Az IPA által facilitált megértő-önfeltáró tevékenység célja azt megállapítani, hogyan lesz valaki laikusból (neveléstudományi) kutató. Az elemzés egysége a kutatójelölt szakmai eseményekkel kapcsolatos meghatározó első tapasztalatai. A kutatóvá válás folyamata identitástranszformációt jelent, miközben gyakorlati készségeket és tudást sajátít el, viszonyulásokat alakít ki, és szakmai szocializáción esik keresztül. A folyamat egyben kutatóképzési reflexió is, amely a szokásokban, tradíciókban, a kutatás világához történő elköteleződésben és a tudományművelésben részt vevők találkozásában valósul meg. A vizsgálat hasznosíthatósága a kutatói utánpótlás praxisának jobbításában is megragadható.

#### *Irodalom*

- Harvey, J. (2013). Footprints in the field: Researcher identity in social research. *Methodological Innovations Online*, 8(1), 86–98. <https://doi.org/10.4256/mio.2013.0006>
- Kassai, Sz., Pintér, J. N., & Rácz, J. (2017). Az interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) módszertana és gyakorlati alkalmazása. *Vezetéstudomány*, 48(4), 28–35. <https://doi.org/10.14267/veztud.2017.04.05>
- Rácz, J., Kassai, Sz., & Pintér, J. N. (2016). Az interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) mint kvalitatív pszichológiai eszköz bemutatása: Szakirodalmi összefoglalás. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 71(2), 313–336. <http://doi.org/10.1556/0016.2016.71.2.4>

---

# A felsőoktatásban oktatók mentálhigiénés megerősítésének lehetőségei

## Asztalos Bernadett & Ládonyi Zsuzsanna

Semmelweis Egyetem, Mentálhigiéné Intézet;  
[asztalos.bernadett@public.semmelweis-univ.hu](mailto:asztalos.bernadett@public.semmelweis-univ.hu);  
[ladonyizsuzsa@gmail.com](mailto:ladonyizsuzsa@gmail.com)

**Asztalos Bernadett** egyetemi adjunktus, 2003 óta a Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézetében kutat és oktat. Pályáját szociológusként, történészként, hittanárként kezdte, majd mentálhigiénés és lelkipozó tanulmányokat folytatott. Jelenleg a szociális munka mesterképzési szakon, az interdiszciplináris családtudományi mesterképzési szakon, a mentálhigiéné szakirányú továbbképzésen, a lelkipozó szakirányú továbbképzésen és az időügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzésen oktat. Az Antropos Mentálhigiéné Módszertani Központban kutat és vesz részt kliensekkel folytatott munkában, egyéni és csoportos foglalkozásokban. A Mentálhigiéné Intézet Kutatóközpontjában a Képzéshatékonyág és Oktatásmódszertan Műhelyt vezeti. Érdeklődési és kutatási területei: mentálhigiéné projekt, segítők segítése, prevenció és kiegész megelőzés, self-compassion, active ageing.

**Ládonyi Zsuzsanna** egyetemi adjunktus, 2006 óta munkatársa a Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézetnek. 2001-ben szerzett szociálpolitikusi diplomát, majd szociális munkásként dolgozott munkanélküliekkel, az idősellátás területén itthon és Németországban. Munkatársa volt a Máltai Szeretetszolgálatnak, a Kórháziskola Programnak, illetve a Csilla von Boeselager Stiftung Osteuropahilfe Segélyszervezetnek. A Semmelweis Egyetemre kerülve részt vett a szociális munka MA-képzés kidolgozásában, és azóta is a fejlesztésében, vezetésében, valamint a készségfejlesztő tárgyak oktatásában, számos kutatásban. 2018-ban szerzett PhD-fokozatot az ELTE TáTK Szociológia Doktoriskolában migráció és



---

lelki egészség témában. Tanít még az interdiszciplináris családtudományi mesterképzésen és az időügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzésen.

### **Absztrakt**

Az elmúlt évtizedekben nagy változásokon (bolognai rendszer, alapítványi átalakulás) keresztülment felsőoktatási rendszerben oktatók és kutatók egyre komplexebb és nagy időprést jelentő kihívásokkal szembesülnek. Egyszerre kellene lenniük naprakész tudással *gyakorlati szakembereknek* és pedagógiai módszertannal rendelkező *tanároknak*; hazai és nemzetközi szakirodalmat ismerő és integráló innovatív *kutatóknak*, akik a kutatómódszertanban otthon vannak és tagjai több nemzetközi networknek; lehetőleg minél több impaktfaktoros folyóiratcikk, egyetemi tankönyv, jegyzet *szerzőinek*; akik képesek kezelni és *fejlesztani online* oktatási felületeket; valamint *pályázatíróknak* és a megnyert pályázatokat levezénylő *menedzsereknek*. A főiskolák, egyetemek jó és tehetséges hallgatókért vívott versenyében egyre nagyobb rugalmasságot várnak el az oktatóktól, mint például a sok helyen havonta változó órarendek szerinti időbeosztás, gyakran estékbe és hétvégékre nyúló órák.

Felmerül a kérdés, hogy ilyen kihívások mellett mi segítheti az oktatókat, hogy minél több szerepben jól tudjanak működni, a kiégést elkerülve? Milyen szempontok, eszközök támogathatják őket saját mentálhigiénájuk megóvása érdekében? A teljesség igénye nélkül (például a felsőoktatás finanszírozására, előmeneteli rendszerére vagy a szervezetfejlesztési szempontokra nem térünk ki) szeretnénk felhívni a figyelmet néhány lehetőségre és kutatásból származó tapasztalatra.

---

# **PARALLEL SESSION 2: RESEARCH AND CAREER DEVELOPMENT**

---

# Youth work education in the formal education context: Challenges and possibilities

## Barnabás Gulyás

Eötvös Loránd University, Faculty of Education and Psychology,  
Institute of Research on Adult Education and Knowledge  
Management; [gulyas.barnabas@ppk.elte.hu](mailto:gulyas.barnabas@ppk.elte.hu)  
*Hungary*

**Barnabás Gulyás** is a social worker, community and civil development expert, and assistant lecturer at the Eötvös Loránd University, Faculty of Education and Psychology. His research interests include organization and quality of youth work, organizational and informal learning in youth work, and professional identity in youth work education. He teaches courses related to community development, youth work, and youth policy. He is currently a PhD student at the Doctoral School of Education at Eötvös Loránd University. He is also active as a free-lance trainer in international youth work activities.

### ***Abstract***

Youth work as a profession in most European countries has similar roots (Verschelden et al., 2009), however, it developed differently and nowadays it is considered a most diverse field. As a consequence, it faces many challenges (European Youth Work Convention, 2020).

In Hungary, the formal training of youth workers (or youth helpers as it was named in the Hungarian context) started in 2003 (Nagy, 2019). The training program was 4 semester-long and provided a tertiary level certificate for the graduates. This program was terminated in 2016 due to a newly created undergraduate program called community coordination.

Youth work in its practice operates with non-formal learning as the main method (Council of Europe, 2017) which brings up challenges when it's taught at universities. One of the alternatives to overcome is the possibility to embrace

---

the social and civic third mission of universities (Krčmářová, 2011) by collaborating with the community of practice in various fields. The involvement of practitioners *as lecturers* in teaching and learning activities of youth community coordinator students provides mutual learning both for academics and the community of practice. The presentation will showcase the lessons learnt at ELTE University about the youth community coordinator's program and at the same time reflect on the diverse roles one can take as a lecturer.

### *References*

- Council of Europe. (2017). *Recommendation CM/Rec(2017)4 of the Committee of Ministers to member States on youth work*. <https://rm.coe.int/1680717e78>
- European Youth Work Convention. (2020). *Final Declaration of the 3rd European Youth Work Convention*. [https://www.bonn-process.net/downloads/publications/2/89567f5ed19ce0dc9732a4415bc256fd/3rd%20EYWC\\_final%20Declaration.pdf](https://www.bonn-process.net/downloads/publications/2/89567f5ed19ce0dc9732a4415bc256fd/3rd%20EYWC_final%20Declaration.pdf)
- Krčmářová, J. (2011). The third mission of higher education institutions: Conceptual framework and application in the Czech Republic. *European Journal of Higher Education*, 1(4), 315–331.
- Nagy, Á. (Ed.) (2019). *Egyszer volt, hol nem volt... Az ifjúságsegítő képzés Magyarországon*. Neumann János Egyetem – Iuvenis Ifjúság szakmai Műhely, Ifjúság szakmai Társaság.
- Verschelden, G., Coussée, F., Van de Walle, T., & Williamson, H. (Eds.) (2009). *The history of youth work in Europe and its relevance for youth policy today*. Council of Europe.

---

# A mobile App, Identity Structure Analysis and teacher identity

**Julie Prescott<sup>1</sup> & Graham Passmore<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>University of Law, Department of Psychology;

[julie.prescott@law.ac.uk](mailto:julie.prescott@law.ac.uk)

*United Kingdom*

<sup>2</sup>Lakehead University, Undergraduate Studies in Education / Graduate Studies and Research in Education; [gpassmore@lakeheadu.ca](mailto:gpassmore@lakeheadu.ca)

*Canada*

**Julie Prescott** is Head of Psychology at the University of Law. Julie's research looks at how digital innovations can support mental health. She has published widely in peer reviewed journals, books and book chapters with two recently published books – Passmore, G., & Prescott, J. (2022). *A new App for Identity Structure Analysis and professional development*, Palgrave; and Prescott, J. (2022). *Digital innovations in mental health*, IGI Global. Julie is the co-editor of *Mental Health and Social Inclusion*; on the EAB for the *British Journal of Guidance and Counselling*; section editor for JMIR mental health and reviewer for several journals.

**Graham Passmore** began his education in the UK and completed it in Canada. He started his research career in Education with a focus on Educational Technology. After 10 years he shifted to Identity Structure Analysis. He has co-authored a monograph, 2 books, and several papers in the latter field.

## ***Abstract***

This work considers a mobile App designed to permit ISA instrument creation and completion via small screens (tablet and phone). The process of porting data inputted into the App into Ipseus for analysis is also considered. We have argued (Passmore & Prescott, 2022) that ISA can be used to generate PD for individuals. Here we argue that ISA's nomothetic capabilities permit the creation of

---

professional development (PD) advice for entire colleges or faculties. The steps for generating PD for a group of teachers are reviewed as are the steps that enable the inclusion of findings from ISA raw data. Though untested in the field raw scores enable the generation of detailed PD findings and we argue that they are worthy of further investigation by those wishing to pursue the use of ISA, the mobile App and raw scores in the future.

### *References*

Passmore, G., & Prescott, J. (2022). *A new App for Identity Structure Analysis and professional development*. Palgrave.

---

## **2. PÁRHUZAMOS SZEKCIÓ: GYAKORLATORIENTÁLT MEGKÖZELÍTÉSEK ÉS A FELSŐOKTATÁS HARMADIK MISSZIÓJA**

---

# A szociális munka gyakorlati aspektusának élményszerűbbé tétele a klasszikus egyetemi keretek feszegetésével

**Mihály Bulcsú**

Eötvös Loránd Tudományegyetem, Társadalomtudományi Kar,  
Szociális Tudományok Intézete, Szociális Munka Tanszék;  
[mihaly.bulcsu@tatk.elte.hu](mailto:mihaly.bulcsu@tatk.elte.hu)

**Mihály Bulcsú** az ELTE Szociális Munka Tanszékének mesteroktatója, terepkoordinátora. Közel 15 éves gyakorlati, esetmunkás és vezetői tapasztalattal rendelkezik a szociális munka területén. A praxisalapú gyakorlat felől érkezett az egyetemi oktatásba. A mai napig önkéntesen is és professzionálisan is végez terepmunkát. Feladata a gyakorlatok szervezése és a megfelelő mennyiségű és minőségű gyakorlati tapasztalat biztosítása az alap- és mesterszakos hallgatók számára. Számos társadalmi, szakmai érdekvédelem területén aktív szervezetben vállal tagságot, támogatást.

Missziójának tekinti a szociális munka kapcsán a gyakorlati és az akadémiai tér közötti távolság csökkentését, a jó gyakorlatok minél részletesebb megjelenítését és elemzését az egyetemi praxisban.

## ***Absztrakt***

A szociális munka gyakorlati alapú szakma. Hazánkban egy fiatal szakmáról van szó, mely a politikai-gazdasági és helyi szintű változásokra különösen érzékeny. A megalapozott elméleti tudással együtt folyamatos megújulásra, gondolkodásra, dilemmák feloldására kényszeríti a benne dolgozót. Az ELTE szociális munka alap- és mesterszak jelentős része gyakorlat, mely az alapszakon sokszor váratlannak, a mesterszakon pedig rutinszerűnek hathat. Mesterszakos hallgatóink szinte kivétel nélkül a terepről érkeznek, újszerű tudásra, innovatív módszerekre, a meglévő ismereteik elmélyítésére vágnak. Kihívást jelent a régi



---

rutinok, megfásultságok lebontása. A kísérletező képzés, a válságban lévő humán segítség szinte mindig az akadémiai (elméleti) és a gyakorlati tér közötti távolság kérdését és annak áthidalási megoldásait veti fel. Jelen előadás ezeket a diákokkal közösen megtett útkereséseket mutatja be, melyben az online oktatásnak is jelentős szerepe volt az elmúlt időszakban. Egyik bemutatásra kerülő mesterszakos órán a terepről hívott vendégekkel jártunk körbe egy-egy őket is érintő szakmai kérdést, dilemmát, mint a szociális munka (munkás) érdekvédelme; a segítettek érdekvédelme; civil szociális munka; lakhatási válság kezelése; korai iskolaelhagyás megelőzése. A vendégeket a nonprofit szféra emblemikus szereplőiből választottuk. Az óra egy részét a nagyközönség számára is megnyitottuk, részben képzésünk láthatóságának, de leginkább a szakma társadalmi presztízsének növelése céljából.

---

# Szociális szakemberek vélekedése a képzés „gyakorlatiasságáról” és az oktatói szerepekről

## Bogárdi Tünde

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Társadalomtudományi Intézet, Társadalomismereti Tanszék; [bogardi.tunde@uni-eszterhazy.hu](mailto:bogardi.tunde@uni-eszterhazy.hu)

**Bogárdi Tünde** az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Társadalomtudományi Intézetének adjunktusa. Szociálpedagógusként (párhuzamosan tanácsadó és kriminálpedagógia szakirányon) Egerben szerzett diplomát, majd tanulmányait a Semmelweis Egyetem szociális munka mesterképzésén folytatta. Érdeklődése időközben a vidék felé fordult, vidékfejlesztő szociális munka szakirányú továbbképzésben tanult, mely befejezését követően felvételt nyert nappali tagozatos doktoranduszként a Szent István Egyetem Enyedi György Regionális Tudományok Doktori Iskolába, ahol 2018-ban szerzett doktori fokozatot. A PhD-képzés ideje alatt elvégezte a Social Services Management mesterképzési szakot is. Kutatási-érdeklődési területe: a leszakadó térségek, perifériák gazdasági-társadalmi helyzete, munkaerőpiaci folyamatai; a humán – kiemelten a szociális – ellátórendszer működése, szociálpolitikai összefüggései.

### **Absztrakt**

A szociális képzések során kiemelt fontosságú az elméleti tudás megszerzése mellett a szakma gyakorlatának elsajátítása. Mindehhez a képzőintézmények számos módon igyekeznek hozzájárulni: az intézménylátogatásoktól a tantermi helyzetgyakorlatokon át a (rész-, valamint a képzést záró, összefüggő) terepgyakorlatokig széles a skála. Azonban a diplomaszerezést követően, (remélhetőleg) a szociális ágazatban elhelyezkedve tudják a korábbi hallgatók megválaszolni a kérdést: mire és mennyire készített fel a képzés? Felülről és kívülről kaptak-e betekintést abba, amit hivatásul választottak, vagy „tudták, mire számíthatnak”? Mindezen kérdésekre, továbbá az ezek mögött meghúzódó

---

összefüggésekre keresem a választ kutatásom során, melyben már végzett, jelenleg is a szociális ágazatban dolgozó szociálpedagógusokat és szociális munkásokat kérdezek meg online kérdőív segítségével. A kutatás fókuszában egyrészt az általuk elvégzett, diplomát adó képzés gyakorlati jellegének milyensége áll, valamint az, hogy a válaszadók miként vélekednek az oktatói szerepekről, milyen tapasztalataik és elvárásaik vannak az oktatók szakértői tudásról, szakmai tapasztalatáról és annak átadásáról. Másrészt pedig azt vizsgálom, hogy a diplomaszerezés után elhelyezkedve hogyan ítélik meg, mennyire készítette fel őket a képzés a segítő tevékenység végzésére, és esetlegesen mire lett volna további szükségük a képzés során.

---

# Az aktivizmus és közösségi alapú tanulás lehetőségei a felsőoktatásban

## Nyers Szilvia

Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar,  
Társadalmi Kapcsolatok Intézete, Közösségi és Szociális Tanulmányok  
Tanszék; [nyers.szilvia@pte.hu](mailto:nyers.szilvia@pte.hu)

**Nyers Szilvia** szociális munkás, szociálpolitikus, közösségfejlesztő. Több éves szakmai tapasztalattal rendelkezik a civil szektorban. 2018 óta a Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Közösségi és Szociális Tanulmányok Tanszék oktatója. Jelenleg a PTE BTK Interdiszciplináris Doktori Iskola Néprajz – Kulturális Antropológia Doktori Program hallgatója. Fő kutatási területe a kortárs társadalmi mozgalmak. Karitatív és oktatási szervezetek tagja, a hallgatói önkéntesség szervezője. Mindemellett a Közösségfejlesztők Egyesületének, valamint két egyetemi szakkollégiumnak aktív résztvevője.

### **Absztrakt**

A mozgalmak a növekvő társadalmi frusztrációra, egyenlőtlenségekre és igazságtalanságra adott adekvát válaszként értelmezhetők, amelyek világszerte emberek tömegeit képesek megmozgatni egy adott ügy érdekében. Többnyire különböző társadalmi akciók formájában öltenek testet, azonban nem csupán ösztönös cselekedetek láncolata a mozgalmiság. Magyarországon több mint egy évtizede működik az a társadalmi szerveződés, amely a részvét(el) kultúrájának szimplicitására irányítja a figyelmet. Mindeközben olyan társadalmi bázist építve, amelyben a humánus alapvető érték, és az adekvát segítség új paradigmája bontakozik ki. Célja a megszokott sémák alkalmazása helyett a közösségi alapú tanulás determinálása, valamint az egyéni tudások összeadódásának lehetőségét biztosító sokféleség katalizálása.

---

Az előadás a mozgalom repertoárjának egy kiragadott projektjén keresztül mutatja be annak társadalmi és környezeti küldetését, valamint az oktató, kutató és gyakorló szakember viszonyát a terephez.

---

# Kutatói identitástöredékek egy 21. századi terepmunka tapasztalatai alapján

## Kurucz Ildikó

Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar,  
Interdiszciplináris Doktori Iskola, Politikatudományi Program;

[kuruczilko@gmail.com](mailto:kuruczilko@gmail.com)

**Kurucz Ildikó** doktorjelölt, a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Interdiszciplináris Doktori Iskola Politikatudományi Programjának hallgatója. Alapvégzettsége etnográfus, művelődési és felnőttképzési menedzser, valamint táncpedagógus. A doktori iskola keretében 2019-től ösztöndíjasként kezdte újra kutatásait vidéki önkormányzatiság témakörben, elsősorban azt vizsgálva, megragadható-e a paraszti társadalomra jellemző közösségiség és autonómia a rendszerváltással létrejött önkormányzatiságban. Doktori tanulmányai újrakezdése előtt a Nemzeti Művelődés Intézet munkatársaként, annak belső kutató műhelyében tevékenykedett. Jelen tanulmányai mellett a Rendszerváltás Történeti Kutató Intézet és Archívum egyik kutatócsoportjában vállalt kutatói szerepet, illetve szakértőként vett részt a Humán szolgáltatások fejlesztése az Ős-Dráva Program területén c. projektben.

### ***Absztrakt***

Saját származásom, másod- és harmadgenerációs paraszti származású értelmiségi identitásom esően meghatározza kutatói attitűdjeimet. Egyetemista korom óta tudatosan figyeltem azt a vidéki valóságot, környezetet, társadalmat, amiben éltem, dolgoztam, később kutattam. Hosszú távú résztvevő megfigyeléseim során, személyes kötődésem mellett, kutatási témámmá is vált a paraszti társadalom változása, átalakulása, a helyi- és helyidentitás megnyilvánulásai, az önkormányzatiság kérdései. A társadalomnéprajzi jelenkutatás célja megragadni és értelmezni azokat a paraszti hagyományokat, hagyománytöredékeket, életmód-stratégiákat, melyek beépülnek egy-egy

---

közösség vagy társadalmi csoport mentalitásába. Az adott társadalmi kontextusokat egy komplex történeti folyamat szerves részeként értelmezi, válaszait a hagyomány viszonyrendszerébe ágyazza. Kutatásaim során e személet jegyében arra keresem a választ, hogy a parasztságra jellemző sajátos autonómia és közösségiség megragadható-e a rendszerváltással létrejött vidéki önkormányzatiságban. Ennek keretében Baranya megyében 2021-2022-ben a rendszerváltás óta folyamatosan tisztséget betöltő polgármesterekkel készítettem interjúkat. Nem a közigazgatási, jogi, politikai keretekre helyeztem a hangsúlyt, hanem a helyi társadalmak értékrendjére, a helyi vezetők személyi jellemzőire, társadalmi beágyazottságára, a polgármesterek saját személyes motivációira, élményeire, tapasztalataira. A beszélgetésekben sok olyan momentum került elő, amit paraszti identitásom és néprajzi ismereteim szűrőjén keresztül értelmeztem, illetve helyi kötődéseim, identitásom jelentőségét is megtapasztaltam a beszélgetések során. Előadásomban ezekre szeretnék reflektálni.