

CONFABULA

I. évf. 8. szám

december/I.

POTE Orvostanhallgatók lapja



A TARTALOMBÓL:

Milyen lesz a vizsga?

Az Anatómia Anatómiája
Riport dr. Sétáló Györggyel

Tandijdemonstrációról a 4. oldalon

A féltékenység piciny ördöge

Hungarian teacher menni America?
5. oldal

Beszámoló a Liege-i Európai Diákkongresszusról a 6. oldalon

Present. Perfect? Future. Simple?

Nyelvoktatás helyzete egyetemünkön.
Rébék Nagy Gábor írása
a 7-8. oldalon

Bemutatkozik az egyetemi POTE-Pannonton énekkar 9. oldal

English pages pages 10-11

DEMONSTRÁCIÓ!

POTE AULA

1992. december 1. kedd de. 10-12h

Akarsz jövő tanévtől havonként 2000 Ft tandíjat fizetni?

Akarsz önköltséges kollégiumot (kb. 4000 Ft/fő/hó)?

Akarsz még ennél is többet kiadni a tankönyvekre és jegyzetekre?

Mert erre jövő év szeptemberétől minden esélyed megvan. Nem vitatjuk, hogy a tervezett változtatásokra szükség van, de mindezek számunkra csak akkor elfogadhatóak, ha azokat megfelelő kompenzációs mechanizmusok kísérik. Mivel ilyeneket a jövő évi költségvetés tervezete nem tartalmaz, ezért az ország minden egyetemén és főiskoláján december 1-én, kedden házon belüli demonstrációra kerül sor. A pécsi felsőoktatási intézmények nálunk, az Aulában gyűlnek össze.

Szerintünk:

Jelen körülmények között a tandíj bevezetése, illetve a kollégiumi díjak emelése anyagiakon alapuló kontraszelekciót eredményezne. Ennek következtében sok jelenlegi egyetemi-főiskolai hallgató tanulmányainak megszakítására, esetleg az egyetem végleges elhagyására kényszerülne.

Az ország jövő évi költségvetési tervezete szerint a tandíj a középiskolákban tanulóakra is vonatkozik. Ez azt jelenti, hogy a diplomaszerezés feltétele a jövőben nem a tehetség, hanem a pénzügyi háttér lesz.

Elfogadható kompenzációnak a minden hallgató számára elérhető, állami garanciavállalással egybekötött hitelrendszert tekintjük. A tandíjkötelesség csakis ezzel együtt tolerálható.

A hallgatói zsebeket a kollégiumi díjak emelése a tandíjnál is érzékenyebben érinti. A legfrissebb adatok szerint jövőre a kollégiumok önköltségesek lesznek, ami fejenként 4.000 Ft/hó kiadást is jelenthet. Itt természetesen szüntén nincs megfelelő kompenzációs mechanizmus, a korábban emlegetett lakhatási támogatás bevezetését nem tervezik.

Ha úgy érzed, hogy a fentiek Téged is érintenek, gyere el december 1-én kedden 10-12 között a POTE AULÁba !!! Kérdéseidet felteheted a minisztériumok képviselőinek, amennyiben elfogadják meghívásunkat.

Az Anatómia Anatómiája

A diákok az új intézetvezetők közül (akiket e hasábon bemutatunk) talán az anatómiaprofesszor, Dr. Sétáló György sikerének szurkolnak leginkább, és nemcsak azért, mert a hallgatói feed-backek alapján az Anatómia tanzék hagyományosan az egyik legnépszerűbb, legjobban tanító (Nota bene: nem csak tudomány, de bölcsességet, élettapasztalatot is) intézetek közé tartozik - de vizsgáink a második emelet nyugati szárnyában bizonyos szempontból vizválasztók is.

- Professzor úr szerint van-e érezhető változás az intézet életében, s azon belül az oktatásban július 1. óta?

- Változás van. Hogy előnyös-e, azt az idő ítéli meg; most még nem lehet lemérni. Az oktatás szinte minden helyszínén újításokat tervezek, így a tantermi előadásokkal kezdem. Az intézet munkatársai, ha már itt dolgoztak tíz-húsz évet, tudnak előadni; az előadásmódot egyenlő arányban felosztottuk ezen kollégáink között. Ez az előadónak is jó, mert előre ismeri a bemutatandó témát, felkészülhet, elmélyedhet az újdonságokban, csiszolhatja retorikai, "színpadi" készségeit. Így tervezem, hogy 5 év alatt minden előadó az anatómia összes témájában legalább egyszer szóhoz jusson a tanteremben! Másrészt ez a módszer a hallgatóknak is jó, hiszen változatosabb lesz így az ismeretátadás és célunk, hogy a diákok ne csak szorgalmasan, vagy a vizsgától való félelem miatt, hanem főképp szívesen járjanak az előadásokra. Mellesleg pont ebből a célból elhelyeztünk egy ládikát, amibe a hallgatók bedobhatják egy papíron, hogy mit szeretnek, mit nem és miért. Sajnos eddig semmit sem jeleztek vissza...

A bonctermi újítás: minden csoport hetente egy alkalommal valamelyik délután extra 2*50 percet boncolhat. Így még egyszer betekinthez, aki a

részletekre kíváncsi, a hiányzó pótolhatnak, a preparálni szeretők gyakorolhatnak. Az érdekelték egyelőre ezt sem használják ki teljes mértékben és féltő, hogy vizsga előtt tumultus lesz. Sajnos a szövettan az önképzésnek még nincsenek meg a tárgyi feltételei, így itt csak tervekről szólhatok: megpályázzunk minden tanterembe egy videokamerás mikroszkópot, mellyel az oktató például a kért hallgató saját aktuális metszetét vetíti ki, így az egész csoport tanulhat a "feleltetésből". Ezzel a szövettan sokkal dinamikusabb oktatása valószínűleg a mai diáképes rendszerrel szemben.

Folyamatosan bevezetjük a modern képkalkoló eljárásokat az anatómia oktatásába. Megkértem az előadókat is, hogy ábraanyagukban mindig legyen UH, NMR vagy röntgenkép. Am ezen speciális igények nem mehetnek a klasszikus anatómiai leképezések oktatásának rovására - ami így is óriási anyag, és nincsen rá elég idő. Emellett szakembereket is kellene képezni a specialitások oktatásához, jó tankönyvre, szemléltető bázisra is szükség lenne: egyszóval ez a kérdés ma még túl bonyolult.

- A diák az általános iskolában a gimnáziumra

sal. Másrészt - bár az "életbölcsekedést" nem lehet előírni - engedjük, hogy a csoportvezető személyes kommunikációs ereje hathasson. (Még a gyakorlatok professzori vizitjét is eltöröltem, mert állítólag stresszelte a hallgatókat.) Így reméljük, az oktatás határfoka is javul. Hihetetlen előny, hogy egy-egy oktatónk másfél évig alakíthatja fogékony hallgatóit; teret hagyunk a gyakorlatokon mindenkinek, hogy az életből, a világról vagy az egyetemről kérdezhesen. A romantikus oktató mondandójában több az érdekesség, a szenvedély. Nyilván az idősebbeknél több a bölcsesség, a fiataloknál több a jópofaság. Persze senki sem olyan, mint a legendás Romhányi, vagy Szentágotthai professzor - de ettől még lehet jó és nagy hatású előadó. Nekünk is kell idő, hogy stílusban, retorikában, teátrálisban utolérjük a régieket - addig is mindezt pótoljuk aprólékosabb oktatással, élményszerű klinikai részletekkel. Tudom munkatársaimról, hogy nagyon készülnek az órákra pl. sokan rajzolnak, egyszóval átadják önmagukból egy darabot.

- Ha már szó volt a vizsgáról, hadd kérdezzem meg: marad-e az anatómiavizsga rosta, mely az egyik szélsőséges (hallgatói) vélemény szerint szent feladat, a pályára alkalmatlanok legfőbb szűrője a jövő betegének megmentéséért; a másik szélsőség szerint kevésbé szent; egyszerűen inkvizíció.

- Én őszintén beszélgettem a csoportjaimban - már régebben is - a hallgatókkal. Többek közt arról is, hogy kinck milyen a vizsgáztatása. Át-néztem sok előző év vizsgajegyzőkönyvét, hogy voltak-e keményebben vizsgáztató kollégák. Nos az eredmény: a legutóbb szóhoz jutó hét vizsgáztató közt a próbálkozó hallgatók és megbukó hallgatók számának hányadosa majdnem azonos volt! Tehát a vizsgáztatók szigorú egyenletes, mindig vizsgaszézen előtt megbeszéljük a követelményszintet - és nem fordult elő, hogy más volt a megkívánt színvonal. Én úgy fogalmaznék inkább: vannak emlékezetesebb bukások és vannak simább bukások.



Egy szobát berendeznénk az önmagukat képező hallgatóknak is ilyen videorendszerrel, és szeretnénk venni egy 26 darabos video-disk sorozatot, mely a teljes szövettant feldolgozza. Így áthidalható lenne a fényképes szövettani atlasz hiánya is. Céljainkhoz legalább 2 millió forint kellene.

- Helyet kapnak-e új irányzatok, például az ultrahangos anatómia az oktatásban?

készül; a gimnáziumban a felvételle; az egyetemen meg az anatómiára. Ezt a szinte misztikus légkört milyen élet-szemlélettel, az orvosi művészet mely lendítő élményével szeretné betölteni a megújuló intézet?

- Szerencsénk van, mert látszólag az anatómia az első olyan tárgy, melynél a hallgató kézzelfogható közelségbe kerül az emberi szervezettel, a konkrét orvoslás-

fogalmaznák inkább: vannak emlékezetesebb bukások és vannak simább bukások. Feltételezem, hogy a hallgató azért jön vizsgáznai, mert le kívánja mérteni a tudását, főleg a maga számára. Azt elmondhatom: az elégtelen és a jeles érdemjegy évtizedek óta nagyon megalapozott nálunk. Így ha az alapos kikérdezés után én csak elégtelencre tudom elfogadni a vizsgát; megkérdem a jelöltet, hogy kíváncsi-e, miért. Amennyiben érdekl, szívesen el is mondom neki. Van akit, alapvető dolgok nem tudása, vagy egy "szemtelenebb" hallgató felbosszant - és hevesebben reagál. Mindezek mellett közös alapelvünk: nem szabad a vizsgán feszültséget ébreszteni - még az eltérő stílusú hallgatóval szemben sem, mert stressz mellett csakis gyengébb teljesítmény születhet, nekünk pedig nem a hallgató modorát, hanem a tárgyi tudását kell értékelni. A felülemelkedési készség persze minden vizsgázatóban különböző - én ösztökélem a munkatársaimat, hogy ne kommentáljanak feleslegesen a vizsgán. Ha valakiről felflúnc, hogy túl sokat buktat, attól meg fogom kérdezni, miért. Még ide

kívánczik: bár a hallgatók a vizsga hangulata szerint "értékelnek" - a statisztika szerint az buktatott a legkevésbé, akinek úgy hírlik: nehéz a modora.

Azt az említett rostát viszont bizonyos értelemben vállalom. Minden hallgató el kell várja, hogy teljesítményét objektíven értékeljék. Mi sosem azért ülünk le, hogy mondjuk 20%-ot kiostáljunk - de van egy több évtizedes elvárás, amit ma sem engedünk lejjebb - és ez nem is szolgálna az orvosképzés célját. Mi alaposan kikérdezzük hallgatóinkat, így kevés esély jut a szerencsének, és annak, hogy gyenge felelettel valaki átmenjen. Más, kevésbé alapos vizsgát több szerencsével könnyebb átvészélni - nálunk viszont, ha valaki egy anyagrészből is tájékozatlan, megbukik. Így vállalom a szűrőt.

- A gyakorlatban lesz-e új vizsgázási módszer a professzor úrnak pl. a "kihagyott fejezetek" kiszűrésére?

- Tökéletes szűrőmódszer nem létezik. A most érkező új évfolyamtól kezdve ter-

vezünk egy írásbeli MINIMUM VIZSGÁT, mellyel kiszűrhetnénk az esetleges súlyos tájékozatlanságokat a szóbeli szigorlat előtt. (Az viszont már biztos: nem kell többé boncolni a szigorlaton, hanem az előre kiboncolt tetemen demonstrálni és persze megválaszolni az összes többi eddigi kérdést.) Ezzel egy stresszel kevesebb - a labilisabb idegzetű vizsgázók nem hivatkozhatnak rá, hogy ez vetette vissza teljesítményüket. Másrészt ezentúl ugyanaz a személy vizsgázhat végig: a gyakorlaton és az elméleten egyaránt; az egyöntetűbb megítélés érdekében. Így csökkentjük az egy személyre jutó hallgatók számát is elkerülve, hogy az esetleg egész nap vizsgázató kolléga psychésen és fizikailag kimerüljön.

- Legvégül a vizsga értékelésére kérdezek rá: változatosan marad-e az intézet hallgatókkal szembeni eddigi szinte egyetlen hibája: a beskatulyázás?

- A beskatulyázás vádját mereven visszautasítom. Van sokan, akik több bukás után négyesre mentek, és akad,

aki jelesek után megbukott. A legtöbb hallgató közepes - ezt tudomásul kell venni. A kettes és négyes közt objektíven határokat húzogatni legfeljebb tesztelhet, de ha én hallgató lennék "összes hátrányával" a beszélgetés típusú vizsgát részesíteném előnyben, mert ottól a korrekciós lehetőség, ha nem egyértelmű a kérdés.

- Mit ajánl a mostani elsősöknek, akik rövidesen elkezdik tanulni az anatómiát?

- Aki a fiatal felnőttkorba lép - el kell kezdnie élete rendszeressé tételét; hogy úgy mondjam: nagykorúvá válásunkkal megváltozik jogunkat a munkához. Ez a hat év a felkészülés kemény munkájára van szánva. Rossz gyakorlat némely hallgatóknál, hogy a délelőtti egyetemen töltött órák a kezek közt elfolyanak, melyek összeadva napokat, éveket tesznek ki. Könnyen, gyorsan, kellemsen az orvostudományt megtanulni? Ilyen recept nincs.

Lukács
Miklós Csaba

A DIÁKIGAZOLVÁNYOK ELVESZNEK!? UGYE?

Igen vannak olyanok is!
És ilyenek is:

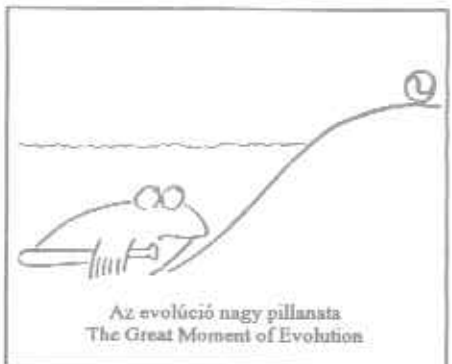
1. 1992. novemberében egy Medika bejelenti a TO-on, hogy elveszett a diákigazolványa. Készült, mert azonnal előkerül a táskájából egy fénykép, kérelmet rögtön ír, sőt az 50 Ft befizetését igazoló postautólevényt is azonnal csatolja. Utóbbi pedig igazolja, hogy X.Y. orvostanhallgató FIÚ! 1991-ben! befizetett 50 Ft-ot. ?!!

2. Nyomozunk, mert levél érkezett az egyetemre. A levél végigjárja útját: Munkaügy - Betegnyilvántartó - Főiskola - Angol program stb. Úgy döntünk felbontjuk a levelet (vállalva a levéltitok megsértését, mert talán így közelebb kerülünk a címzetthez. A borítékban pár sor, melyben egy hölgy közli Istvánnal, hogy ezt a kupéban felejtette, hogy ne hiányozzon neki elküldi az Egyetemre, ugyanis a címét nem adta meg. A melléklet pedig egy egyetemünk által kiadott, általunk érvényesített

'pecséttel, aláírással ellátott), majd utólag gondosan preparált (fénykép kicserélve, átírt név és személyi szám) diákigazolvány olyan valaki nevében, aki soha nem volt a Pécsi Orvostudományi Egyetem hallgatója. A diákigazolványban budapesti összevonas diákberlet. !!?

A történetek leírását nem folytatom. Feltételezem, van olyan felnőtt a hallgatók között, hogy érti miről írok. A diákigazolvány ettől az évtől sorszámozott OKMÁNY. Sok kedvezményt biztosít. Ezekkel teljes mértékben élni kell. Visszaélni viszont veszélyes, mert a kedvezményeket esetleg el is lehet veszíteni. Orvostanhallgatók esetében ez a mentalitás elfogadhatatlan, mert olyan felfogást mutat, ami a jövőben orvosi hivatással nem egyeztethető össze. A leírtak nem általánosíthatóak, de mivel az ilyen esetek száma megnőtt az utóbbi időben, úgy gondoltam, szólok ellenc.

Ireneke néni a TanOsztról



Egy hölgy elmegy a nőgyógyászhoz, és elpanaszolja, hogy soha nem volt orgazmusa.

- Erről csak akkor tudok szakvéleményt mondani, ha látom az Ön reakcióját - feleli az ajtóat nyitó férfi. - Tessék kérem befáradni, leveleközzel, és felfeküdni az asztalra. Mielőtt férfissága legjavát beleadva mindent végigpróbál, megkérdezi az asszonyt:

- Nos, hölgyem, most sem érzett semmit?

- Sajnos, nem.

- Hm... - vakarja meg a fejét a férfi. - Akkor tényleg meg kéne várnia a doktor urat. En ugyanis a parkettás vagyok.

Tandíjdemonstráció 1992. december 1.

A hazai felsőoktatási intézményekben egységesen 1992. december 1-én kerül sor hallgatói demonstrációra. Ezzel kapcsolatban nagyon sok félreértésre alkalmas információ jelent meg a közelmúltban, ezért ennek célját egyértelműen meg kell határozni.

Téves az a hír, mely szerint a hallgatók, illetve a hallgatói önkormányzatok nem értenek egyet a tandíj bevezetésével. A tandíj, mely mintegy megrendelővé teszi a hallgatót az intézménye és az oktatók felé, még igen hasznos is lehet a felsőoktatás szempontjából. Azonban önmagában bevezetve semmi ilyen hatást nem fog kifejteni, csupán a jelenlegi struktúra hiányosságainak pótlására szolgálhat.

A tandíj bevezetése a hallgató szempontjából akkor lehet elfogadható, ha ezzel egyidőben megfelel kompenzációs mechanizmusok állnak rendelkezésre. Ennek legfontosabb eleme az állami garanciavállalással egybekötött hallgatói hitelrendszer megteremtése. Ezzel ugyanis a hallgató függetleníteni tudja magát családjától -- általában szükeit -- anyagi lehetőségeitől, és a sokat vitatott szociális kompenzáció is lényegesen kisebb körre szűkülhetne le, vagy meg is szűnhetne. Természetesen állami garanciavállalás csak akkor képzelhető el, ha a kezdő fizetések olyanok lesznek, hogy abból a hitel visszafizetésére reális esély nyílik.

A hallgatók szempontjai mellett nem elhanyagolható a tandíj az intézmények szempontjából sem. Alapvető, hogy az ebből befolyt pénzeknek a bevezetés kezdetétől teljes egészében az intézményeknél kell maradniuk. Ebből a képzésben résztvevő szervezeti egységek részesedhetnek: csakis a képzéssel összefüggő fejlesztések támogatására, valamint a képzésben résztvevők béréhez történő hozzájárulásra fordíthatók. A tandíj bevezetésével az intézmények költségvetési támogatása nem csökkenhet.

A korrekt tájékoztatás megköveteli a következők megemlítését: jelenleg is van ígéret bizonyos kompenzációk bevezetésére (lakhatási támogatás, tandíjmentesség). Az azonban, hogy ezekre mely hallgatók jogosultak, nem tisztázott, az illetékes tárcák képviselőitől származó információk nem egyértelműek. Ugyanígy nem teljesen világos a kollégiumok helyzete sem. Az ún. hallgatói normatíva jövőre az 1992. évi 60.100 Ft helyett 65.000 Ft lesz. Ez 8%-os növekedést jelent, amely jóval alacsonyabb, mint az eredetileg tervezett 18%-os emelés.

Néhány mondatot idéznék a téma szakértőjének, Bakos István fősztályvezető úrnak 1992. november 20-án kelt leveléből:

1. "Tervünk szerint -- amennyiben a felsőoktatási törvényt a parlament elfogadja -- 1993. szeptemberétől az első szemeszterben egységesen havi 2.000 Ft-tal vezetnénk be a tandíjat."

Kérdésként vetődik fel, hogy mi lesz, ha a parlament nem fogadja el a felsőoktatási törvényt, illetve mennyi lesz a tandíj összege a második szemeszterben, hiszen erről nincs adat.

2. "a nem helyben lakó igényjogosult hallgatók egységesen havi 4.000 Ft lakhatási támogatást kapnának."

Itt sem egyértelmű a fogalmazás, hiszen nem tudni, hogy egész pontosan, kik is azok az "igényjogosult hallgatók". Amennyiben ez minden, nem az intézmény székhelyén lakó hallgatóra vonatkozik, egész elfogadható javaslat. Azonban ha csupán a nem kollégista hallgatókat érinti, már nem is olyan rózsás a helyzet.

3. "Kidolgoztuk egy hallgatói hitelkonstrukció bevezetésének lehetőségét is."

Az általunk kívánatosnak tartott, állami garanciavállalással egybekötött hallgatói hitelrendszerrel ennyi az összes információ. Arra vonatkozóan, hogy mikortól és milyen feltételekkel kerül bevezetésre a levél nem tartalmaz információt.

4. Létrehoztak továbbá egy "Győrffy István Tehetség gondozó Alapítványt a hátrányos helyzetű tehetséges diákok támogatására."

Ezzel kapcsolatban sincs több információ.

5. "Az OFÉSZ, illetve a hallgatói önkormányzatok egyes vezérekedő hajlamú képviselőinnek agresszív fellépése és diáküntetésre mozgósító okatlan magatartása a jelenlegi körülmények között úgy vélem nemcsak meggarcolt, a korábbi éveknél kedvezőbb költségvetési pozícióinkat, hanem az egész magyar felsőoktatás és különösen a privilegizált helyzetben lévő egyetemi--főiskolai hallgatók társadalmi megítélését is rendkívül kedvezőtlenül érinti.

Kérem ezért Rector Urat és az egyetem felelős vezetőit, oktatóit, hogy a demagóg magatartással és fölösleges indultkeltéssel kialakuló kedvezőtlen folyamatoknak megfelelő információkkal és a fölzakalatott kedélyek megnyugtatóásával -- igyekezzenek gátat szabni, s az indokolatlan diákmegmozdulásokat lehetőleg elhárítani."

Ehhez csak ennyit: no comment.

Végezetül szükségesnek tartom megjegyezni, hogy ezen megmozdulást a hallgatóság saját ügyének, mindennemű politikai erőtől függetlenül tekinti, így ezt semmilyen szélsőséges szervezet sem a Magyar Köztársaság parlamentje, sem kormánya irányába nem használhatja fel.

Remélem a kérdés összetettsége ellenére sikerült korrekt tájékoztatást adnom, és tisztázni, hogy elképzeléseink valóban a hallgatóság érdekeit szolgálják, s nem demagóg magatartás jellemzi őket.

Bancz Imre
POTE HÖK
elnök



Balatincz Péter

Éjjel hazafelé

Elment az utolsó busz
Dermedt néma csönd
Égre fagyott csillag
Arcomba kőp

Sápadt holdkönyvem
A Semmi fogja fel
Műuton az autók
Tompán zúgnak el

Itt maradtam egyedül
Némán lépdelek
S megmozdulnak bennem
Az óriás hegyek.

Egyetemi Tanács és Elnökség avagy ismét a demokráciáról

1. Elnökség

Az Egyetemi Tanács Elnökségének legutóbbi ülésén az egyik felszólaló a Hallgatói Önkormányzat választásokról fejtette ki véleményét. Arra nincs sem helyünk, sem a felszólalótól engedélyünk, hogy beszédét itt idézzük, viszont mivel választási rendszerünket, ennek demokratikus voltát vonta kétségbe, néhány szóval reagálunk:

- A Hallgatói Önkormányzat Választmánya, mely azonos az Egyetemi Tanács Hallgatói Frakciójával a Pécsi Orvostudományi Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata alapján került megválasztásra (30 fő).

- A választásokat a Rektori Hivatal-Tanulmányi Osztály bonyolította le.

- A Hallgatói Önkormányzat tisztviselőinek (elnök, elnökhelyettesek, diákirodavezető, Confabula főszerkesztő, évfolyamfelelősök) választása a Hallgatói Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata alapján történt, amit a fentebb említett Választmány fogadott el.

- Valamennyi tisztségre nyilvános pályázatot hirdetett meg a Választmány, s ezekre minden, az Egyetemre szabályszerűen beiratkozott hallgató

pályázhatott. A pályázatokat a Választmány bírálta el és titkos szavazással választotta meg a tisztviselőket.

Reméljük a felmerült félreértéseket sikerült tisztáznunk. Bármilyen, a Hallgatói Önkormányzattal kapcsolatban a jövőben felmerülő kérdésre is nagyon szívesen válaszolunk. Az érdeklődést köszönjük.

2. Egyetemi Tanács 1992. november 20.

Örvendekes dolognak tartjuk, hogy az Egyetemi Tanács ülését "alulról jövő" kezdeményezésre is össze lehet hívni, s hogy ez a megfelelő számú aláírás összegyűjtése után meg is történt. Sajnálatos azonban, hogy az Egyetemi Tanács tisztelt tagjai közül igen kevesen jelentek meg, s később létszámproblémák miatt az ülést fel kellett oszlatni. Ebben mi hallgatók is "vastagon benne voltunk", hisz a HÖK választmányt is nagyon kevesen képviselték (talán az ülés szerencsétlen időpontja miatt). Ígérjük, igyekszünk saját berkeinken belül többet megtenni a Tanácsban való megjelenésünk érdekében.

Az, hogy az ülés indokát szolgáló felvetéssel ki és milyen mértékben ért egyet, természetesen különböző. Senkire sem lehet rákényszeríteni mások akarát, viszont a törvényhozásban dönteni csakis a többség véleménye alapján lehet. Mindemellett tiszteletben kell

tartani az egyéni véleményeket, még akkor is, ha az nem illeszkedik a többségéhez.

3. Egyetemi Tanács 1992. november 26.

Az ülés remek hangulatban indult. Bár a megjelenés megint csak szórványosra sikerült. A T. Tanács 120 fős tagságából 68-an jelentek meg. A döntéshozatal pergő ritmusa mit sem csökkent Tekeres professzor pénzügyi beszámolójáig. Ez a téma nehézsége miatt nyomott egyet az társaságon, úgyhogy a kétszer félétet ismételt hallgatók visszavételének kérdésében határozatképtelenség miatt nem született döntés. Mivel a határozatképtelenség az üzügyben elrendelt szavazásra leadott szavazatok számlálásakor derült ki, láthattuk, hogy a Tanács ebben a kérdésben nem egységes. 28 igen, 14 nem és 16 tartózkodás volt a kizárásra tett javaslat mérlege.

Úgy gondoljuk, sok fontos döntés hozatott meg e napon. Kár, hogy nem voltunk többen.

Figyelem!!!!

**Aki december 4-ig nem veszi át a megrendelt Fekete-féle Újszülöttgyógyászat 1K-ét az elveszti az abból származó előnyeit!
A könyve el lesz adva!!!
Akkor hát, start!!!!**

Egyetemi Tanács

A féltékenységek piciny ördöge

Ellery Queen szavával élve ez az Egyetem "ház a féltéken". Szeretne Európához tartozni, erre irányuló törekvések is fellelhetőek, ám a régi jó beidegződések még mindig hatnak egyes intézetekben. Ez a "majd én megmutatom, mit kell tenned, majd én megmondom, mit csinálhatsz" mentalitás a féltékenységek, kicsinyeskedések szintjére szállt. Nem azt állítom, hogy az egész egyetemen és minden intézetben, de igenis megtalálható és néha igen furcsa megnyilvánulásokba tud torkollani. Az Oktatási Bizottság múltkor ülésén hökkentem meg. A következő gondolatébresztő történet hangzott el:

Neves oktatónk (tekintsünk el a nevektől), aki külföldön nagy megbecsülésnek örvend, meghívást

kapott egy igen nagy ország igen nagy egyetemére, egy teljes hónapra. A meghívás előadások, szemináriumok tartására kérte fel. Ez már magában megtiszteltetés kellene hogy legyen, ám nem megvetendő szempont, hogy ez az egy hónap egyetemünk nemzetközi rangsorban elért helyzetén is javított volna. Ám, hogy ne menjen minden simán: a féltékenységek piciny ördöge megjelent és mint mindig, most is rendes kis gallbát okozott.

Az intézet (az oktatás reformja miatt) több, valaha létezett intézet összeolvadásából jött létre. Ebből adódóan nem mindenki ért mindenhez, ami az épület berkeiben történik, és nem mindenki beszél perfekt angolul. A legnagyobb probléma akkor alakulhat ki, ha ezeket a tulajdonságokat egy ember egyesíti magában. A kutatás időpontja ugyanis a vizsgaidőszakra esik. Vizsgáztatni csak kell, hát a legegyszerűbb megoldás: megtiltani a kutatást. Ehhez sokat erőlködni sem kell, az ember csak fog egy darab papírt és ráírja: **MEGTILTOM**. Azért

akadnak segítőkéss emberek (remélhetőleg ők vannak többen), akik vállalják a gondok egy részét. Momentán a vizsgáztatást.

Dehát az élet nem rózsaszín álom, és az ebet is lehet kötni a karóhoz - elővenni a legnagyobb indoklást: a CSAK-ot. Ezzel vitatkozni sem lehet, de (szerencsére) magasabb fórumokon és a vezetőség jóakarattal, megfontolt személyiségein keresztül (nem mindenki ilyen!) azért elérhető ezen álláspont 180 fokos megváltoztatása. Persze mennyivel egyszerűbb megoldás, ha az intézetvezető ilyen meghívás láttán nem duzzogni kezdett volna, hanem problémamegoldó feladatként kezelte volna. Persze, ezt a fajta nézőpontot csak most kezdik bevezetni az egyetemen!

Hungarian teacher menni America? Úton vagyunk Európa felé, ám ez még csak egy három számjeggyel ellátott poros mellékút. De az erdőből már kiért.

Tisztelettel:

Ballantines

BESZÁMOLÓ A 2. EURÓPAI DIÁKTALÁLKOZÓRÓL

1992. november 16-20 között került megrendezésre az European Students' Congress a belgiumi Liege-ben. A közel 800 diákot megmozgató konferencia ülésein általában, Európa-egyesítő törekvések szerepeltek. Mindemellett a különböző egyetemekről érkezők fakultásai szerint szakmai programokat tartottak a hét két napján (közgazdasági, mérnöki, történelmi, pszichológiai, orvosi stb. témakörökben)

Szinte egész Európa képviseltette magát. Csupán a medikus-szekcióban alkalom nyílt holland, görög, spanyol, lengyel, cseh, belga, román diákszervezetek képviselőivel megismerkedni, míg az összehívott eseményeken németek, angolok, olaszok, izraeliek, dánok, norvégok, svájciak, franciák is részt vettek.

Hétfőn, ünnepélyes keretek között a Liege-i egyetem rectora, proectora, az Európa Tanács küldöttei és a Kongresszus szervezőbizottságának elnöke nyitotta meg a konferenciát. Beszédükben lényegében az egyesült Európa gondolatát támogatták, kiemelve, hogy ennek alapjait ők rakták le, de "a falak felhúzása" már ránk, a jövő értelmiségére vár. Az "összekovácsolás" fokát, hogy mindezt milyen szinten képzelik el csupán halványan sejtették, bár érződött, hogy egy belgiumi központ elől nem zárkoznak el.

A workshopok is ezzel foglalkoztak: 12 vagy 36 ország legyen-e benne az Unióban, mi lenne a nemzetiségi ellentéttekkel,

hogy valósulna meg a környezetvédelem. Érdekes volt, hogy bár a kongresszus angol nyelven volt meghirdetve, a nyitóbeszéd nagy többsége franciául szólt, s ugyanakkor kihangsúlyozták a szónokok mennyire fontos több nyelv ismerete.

Délután "Should I stay or should I go" címmel kerekasztal-beszélgetést tartottak egy újságíró vezetésével az Európai Közösségek COMETT, TEMPUS, ERASMUS programjainak képviselőivel. Későbbi kérdések alapján azonban nem sok új és jó derült ki. A orvosi diplomákat továbbra sem ismerik el más országokban, de más egyetemekről (pl. m. szak) kikerült hallgatók egyre nagyobb eséllyel pályázhatnak külföldre.

A legérdekesebb számunkra az orvosi szekció volt, ahol kedden és csütörtökön angol nyelven előadást tartottak az orvosi kar oktatói hipertenzió, nukleáris medicina (NMR, izotópos vizsgálatok a gyógyászatban), cardiovascularis problémák műtéti kezelése (érelzáródás, léruptúra), prenatális vizsgálatok témakörökben. Csütörtökön az erdőben, természettel övezett Központi Fgyetemi Kórházban jártunk. A radiológián a keddi előadáson említett műszereket (NMR, cyclotron, PET) láthattuk.

A sok program mellett megpróbáltunk kapcsolatot létesíteni. Sikerült felvenni a kapcsolatot az izraeli hallgatói önkormányzatok szövetségének elnökével, valamint egy újonnan alakult nemzetközi orvostanhallgató szervezettel (EMSA: European Medical Students' Association). Ezek révén szeretnénk a Hallgatói Önkormányzat részéről a külföldi cseregyakorlatokon, szakmai programokon résztvevő hallgatók számát növelni.

Szánya Jolán

Buncz Imre



Figyelem! CSEREGYAKORLAT 1993.

Újból lehetőség nyílik arra, hogy nyári gyakorlatodat külföldön töltsd, esetleg hatodévesek a kötelezően klinikumban eltöltendő heteket is összeegyeztethetik ezzel a lehetőséggel.

Feltételeink:

- III., IV., V., VI. éves ÁOK-sok számára. III. éveseknek abban az esetben ajánljuk, ha beszéli a fogadó ország nyelvét vagy nem belgyógyászat gyakorlatra megy (ahol a betegekkel való

kommunikációhoz szükséges) hanem sebészetet töltene le.

- angol v. fogadó ország nyelvének ismerete (nyelvvizsgálóhoz nem ragaszkodunk)
- utiköltséget mindenki maga állja, viszont teljes ellátást és szállást biztosít a fogadó ország

Fogadó országok: Görögország, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Ausztria, Hollandia, Finnország

További információ a plakátokon és a következő számban.

Benkovics Éva
HuMSIRC cseregyakorlat felelős

Óriási Mikulás-buli az "A" - házban (48-as tér)



December 3-án
(csütörtökön) 22:00-tól
92-ben az utolsó!!!!

Mikulás-tombola, nyeremények, lepetések

Óriási Mikulás-buli a "B" - házban



December 3-án
(csütörtökön) 20:00-tól
92-ben az utolsó!!!!

Meghívott professzorok, krampusz, virgács

Present . Perfect? Future. Simple?

/Nyelvoktatásról, nyelvtanulásról/

A "Jelen" természetesen nem "tökéletes", de lehetne sokkal rosszabb is. A "Jövő" nem "egyszerű", de talán már kezd körvonalazódni.

Nézzük először a JELENT. Az objektivitás érdekében talán leghe-lyesebb először "ideológiaiilag teljesen megalapozatlan" képet adni, ami nem lehet más, mint néhány számadat, vállalva a statisztika és a bikini hasonlatosságában rejlő veszélyt is (hogy tudniillik mindkettő mindent megmutat, csak a lényegét takarja el).

Az 1992-93. tanév első (jelenlegi) félévében összesen 1148 hallgató vesz részt valamilyen formában az Idegennyelvi Intézet (valaha Lektorátus) nyelvi óráin a következő megoszlásban:

nyelv	a nyelvet tanuló hallgatók (fő)	kötelező (fő)	fakultatív (fő)
angol	606	401	205
német	99	-	99
francia	38	-	38
orosz	1	-	1
latin	281	281	-
magyar	123	123	-
Összesen:	1148	805	343

Néhány számadat az Idegennyelvi Intézet oktatói tevékenységéről:

- aktív nyelvtanárok száma: 16 fő
- nyelvi órák heti összórásszáma: 323 óra
- 1 fő nyelvtanóra első átlagos heti óraszám: 20 óra
- 1 fő nyelvtanóra jutó átlagos hallgatói létszám: 71 fő
- hallgatói nyelvi csoportok száma összesen: 103 csoport

A JELENRŐL alkotott képet talán még árnyaltabbá teszik a következő megjegyzések:

1/ Az Idegennyelvi Intézet tevékenysége jelenleg a következő területeket öleli fel:

A/ KÖTELEZŐ EGYETEMI NYELVOKTATÁS amelynek részei:

- > a "Latin nyelv és orvosi terminológia" c. tárgy oktatása
 - az első két félévben, általános- és fogorvostanhallgatók számára, összesen 45 órában
 - az első két félévben, külföldi hallgatók számára (angol nyelven), összesen 45 órában
 - az első két félévben, egészségügyi főiskolai hallgatók számára, összesen 45 órában

A tárgy mindhárom esetben a tanulmányi átlagba beszámító ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul.

-> az angol orvosi szaknyelv alapjainak oktatása

- az első négy félévben, általános- és fogorvostanhallgatók számára, összesen 195 órában

(Itt meg kell jegyezni, hogy csak az egyetemre már bizonyos angol nyelvismerettel érkező hallgatók kezdik meg e tárgy tanulását az első évfolyamon. A többiek először két fél-éves angol nyelvi alapozó képzést kapnak.) A tárgy szaknyelvi záróvizsgával zárul, amely minden tanév végén letehető, a 8. félév végén azonban halasztó hatályúvá válik. A vizsga félévét kivéve a tanulmányi

átlagba beszámító ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul.

-> a szakmai profilnak megfelelő szaknyelv oktatása

- az első öt félévben, egészségügyi főiskolai hallgatók számára, összesen 330 órában. Az ötödik félév végén szaknyelvi záróvizsga, a közbülső félévek pedig a tanulmányi átlagba beszámító ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárulnak.

-> a magyar orvosi szaknyelv alapjainak oktatása

- az első négy félévben, külföldi orvostanhallgatók számára, összesen 240 órában. A tantárgy záróvizsgával zárul, az első három félévben pedig gyakorlati jeggyel.

B/ FAKULTATÍV EGYETEMI NYELVOKTATÁS,

melynek tételes ismertetésétől azért kell eltekintelnünk, mert oldalakat venne igénybe. A fakultativitás ebben az esetben úgy értendő, hogy bizonyos, Intézetben belüli megállapodásoktól eltekintve a tanár is és a hallgató is a legteljesebb mértékben azzal foglalkozik, amit szeret, illetve amire igénye van. Ez azt jelenti, hogy a nyelvtanár "piacra dob" egy kurzust (más szóval kiírja a hirdetőtáblára az elképzéseit és várja, hogy az érdeklődő hallgatók "megvegyék" azt, azaz jelentkezzenek rá. A jelentkezési határidő (az adott félév első hete) lejártával mindig akad "el nem kelt" kurzus is, hallgató is. Ilyenkor további egyeztetésre van szükség.

A kurzusok témája a szépirodalmi szemelvények olvasásától a nyelvoktató videofilmekről való beszélgetésen, vagy egy-egy nyelvi képesség (pl írott, vagy beszélt nyelvhasználat) fejlesztésén keresztül a magyarországi és különböző nemzetközi nyelvvizsgákra történő kurzusokig rendkívül széles skálán mozog.

2/ A nyelvi órák látogatottsága és érdelemserűen a kurzusok hatékonysága az utóbbi két évben örömdetesesen megnőtt. Ez érvényes mind a kötelező, mind a fakultatív kurzusokra. Ennek a hallgatók egyre pozitívabb hozzáállásán kívül még az is lehet oka, hogy 1991. szeptemberétől bevezettük az ún. kreditrendszert, amelynek lényege, hogy félévenként maximálisan 100 pont érhető el minden nyelvi kurzuson. Ennek egy része előre ismert követelmények teljesítéséből, másik része pedig ad hoc feladatok végrehajtásáért illetve a nyelvtanuláshoz oly fontos rendszeres és kitartó munkáért adható. Említést érdemel az a szabály, mely szerint a fakultatív nyelvi kurzusok hallgatói a csoportvezető nyelvtanár által megállapított jegy indexükbe történő beírásáról maguk dönthetnek. A jegy beírása esetén az a tanulmányi átlagba beszámít.

A JÖVŐ

A POTE országos viszonylatban is úttörő szerepet játszik a nyelvtudás elismerésében. Ismert tény, hogy az Egyetemi Tanács egy 1991-ben hozott döntése alapján 1995-től a POTE hallgatójává csak az válhat, aki bizonyítékot ad arról, hogy "Az ANGOL nyelvet egyetemi tanulmányai során az orvosi hivatásra való felkészülés eszközként lesz képes használni." "Bizonyítékként" fogadható el az Idegennyelvi Intézetben tett legalább 60%-os, csupán e képesség mérésére bevezetendő teszt-vizsga, a "B" és "C" típusú Állami Nyelvvizsga - bizonyítvány, a Cambridge First Certificate illetve az ennél magasabb szintű Cambridge-vizsgák, valamint a 450 pont és annál magasabb pontszámmal teljesített TOEFL-nyelvvizsga.

Minderről az egyetem írásban értesítette az ország középiskoláit. A célirányos felkészülés megkönnyítésére a POTE Idegennyelvi Intézete igény esetén intenzív felkészítő, vidéki érdeklődők számára akár bentlakásos nyelvtanfolyamot szervez, melynek legfőbb célja az

olvasott szöveg-értés képességének kifejlesztése, illetve továbbfejlesztése.

A tesztvizsgát, melyet vizsgadíj ellenében bárki letehet, "autonórmak" és sikeresség (60%-os teljesítmény) esetén "örök érvényűnek" kell tekinteni. Az előbbi azt jelenti, hogy ez a vizsga minden más vizsgától független lesz, ezért a manapság oly divatos "homosítására" egyáltalán nincs szükség, hiszen egyelőre csak a POTE fogadja el. (Nem lehetetlen, hogy a későbbiekben más, hasonló profilú intézmények is elfogadják, amennyiben a vizsga az ehhez szükséges jó hírnévre tesz szert.)

Az "örök érvényűség" alatt azt kell érteni, hogy aki ezt a vizsgát élete során egyszer letette, az erről kiadott bizonyítványt a POTE bármikor elfogadja a nyelvi felvételi követelmény teljesítéséért. Ez elméletileg azt is jelentheti, hogy a vizsga letétele 14 éves korban is megkísérelhető. (Az más kérdés, hogy a siker esélye a megfelelő háttérismeret hiányában meglehetősen alacsony, noha nem kizárt.) Mindez az oly sokat emlegetett esélyegyenlőség javítását segíti elő, hiszen lehet olyan hallgatójelölt, aki egy lényegesen összetettebb nyelvi vizsgára objektív nehézségek miatt nem tud felkészülni, viszont az olvasott szövegértési képességét akár autodidakta módon is kifejlesztheti.

A jövő másik meghatározó eleme és igen örvendetes, szinte példaértékű tény az, hogy a Pécsi Universitas keretében működő Idegennyelvi Intézetek és Lektorátusok 1992. november 12-én létrehozták a Pécsi Universitas Nyelvoktatási Szövetségét. Az új szervezet, amely a POIE, a JPTE BTK és TIK valamint a PMMF Idegennyelvi Intézetet foglalja magában, Igazgató Tanács irányítása mellett működik, melyben az érintett nyelvi intézetek vezetői foglalnak helyet.

A Szövetség tagintézményeinek együttműködése már többéves múltra tekint

vissza. Az együttműködés egyik legfontosabb és kézzelfogható eredménye, hogy a FEFA Világbanki Pályázat második fordulójában egy Universitas Szaknyelvi Központ kialakítására közösen beadott pályázaton összesen 64.000 USD támogatást fog kapni. Elsődleges céljai a Szaknyelvi Központ infrastruktúrájának kialakítása, szaknyelvoktató szoftverekkel való ellátása és a nyelvtanárok külföldi és hazai továbbképzése a szaknyelvoktatás területén. Ezen a ponton a hallgatói és egyetempolitikai elképzelések örvendetes módon találkoznak, hiszen a POTE HÖK állásfoglalása szerint "... az egyetemi, főiskolai nyelvoktatás inkább szaknyelvorientált lenne, s hozzájárulna a nyelvtudás elmélyítéséhez a képzésből fakadó követelmények (idegennyelvi tankönyvek, külföldön végzett szakmai gyakorlatok és áthallgatások stb.) révén." (Diploma és/vagy nyelvvizsga, Confabula, november/1. p.4.). Ezen elv alkalmazása azzal az eredménnyel is járt, hogy megszűnt pl. az "Utazás autóbusszal, villamossal, stb. ..." c. Állami Nyelvvizsga - témakör egyetemi vizsgakövetelményévé történt érdemtelen előléptetése.

A létrehozott Universitas Szaknyelvi Központ a POIE Idegennyelvi Intézetében található. Legfontosabb feladatai közé tartozik az Universitason belüli szaknyelvoktatás tudományosan megalapozott, egységes elvi alapokra helyezése, illetve olyan szaknyelvi vizsgarendszer és követelmények kidolgozása, amely az Universitas bármely végzős hallgatójának (nem-filológusokról van szó elsősorban) jelentős mértékben növeli a munkaerőpiacon való "eladhatóságát". Ugyanakkor a hallgatók arra is képessé válnak, hogy a tanult nyelvet a választott hivatásukra való felkészülés eszközeként használják. Ez az idegennyelvi tankönyvek olvasásától a külföldön (tanulmányi szempontból hasznosan) eltöltött félévekig sok mindent jelenthet.

A Szaknyelvi Központ másik kiemelt feladata a funkcionálisan és koncepcionálisan egységes, de szakmaspecifikus szaknyelvi oktatóanyagok kidolgozása, illetve a már használatos ilyen jellegű anyagok felkutatása és adaptálása. Ezek közül egy, az Egészségügyi Főiskola Dietetikai Szakának hallgatói számára kidolgozott kísérleti jellegű szaknyelvi tananyag elkészült és kipróbálás alatt áll. A kísérletben szerzett oktatási-, tanulási- és vizsgatapasztalatok valószínűleg hasznosíthatók lesznek az Universitas egészében tanuló nem-filológus illetve nyelvtanár szakos hallgatók graduális és posztgraduális nyelvi képzésében. Ezen felül az Universitason belül még 20-30 szakterület szaknyelvi anyaggal történő ellátását kell megoldani a közösen kidolgozandó egységes vizsgakövetelmények szem előtt tartásával.

A Szaknyelvi Központ egyben az Universitas egyik speciális oktatási médiaforrása is lesz, más szóval akár oktatók akár hallgatók számára is hozzáférhető ún. szaknyelvi "Resource Centre"-ként működhet a jövőben.

Rébék Nagy Gábor



OLLÓ

Az Hírlevél 1992. november 23-1 számában megjelent egy cikk prof. dr. Kelényi Gábor rector úr tollából "A CONFABULA MARGÓJÁRA" címmel. A szerkesztőség nagy örömmel fogadta ezt az írást, melyből kiténik, hogy - olykor talán kicsit fanyar - cikkeinket nem irtuk hiába, az észrevételeink egy része (igen fontos része) megfontolást nyert, s mintha valami párbeszédféle volna kialakulóban. De főleg szövegszaporítás helyett lássuk az írást!

A CONFABULA MARGÓJÁRA

Örömmel üdvözljük az - úgy tűnik - most már rendszeresen megjelenő Confabulát. Tartalma, stílusa jelzi, hogy demokratikus világunk kialakulóban van, érvényesül és ez így van helyén.

Ha mégis néhány megjegyzést teszünk, ezt főleg a tárgyilagosság érdekében tesszük, legyen egy-egy cikk szerzője, interjúalánya ismeretlen, vagy "nevesített" hallgató-oktató, vagy akár professzor.

És azért is, hogy felidézünk a mondást: "több legyet lehet fogni egy csepp mézzel, mint egy hordó ecettel." Ez a mondás annak megfontolását tanácsolja, hogy a hibák kimondása mellett talán pozitívumok is szót érdemelnek.

Az Egyetemi Napokra szóló meghívó eljuttatása a B-kollégiumba örvendetes csemeny, nyilván az egyetem orvosai örömmel látják a hagyományos ünnepen a hallgatókat. A meghívón a "rectori fogadás" programpont alatt zárójelben "részvétel csak meghívóval" félreérthető kifejezés szerepel. Önkritikusan: a helyes a "külön meghívóval" kifejezés lett volna. Tehát jövőre egyrészt korrigálnunk kell e félreérthetőséget, másrészt felkérjük pl. a kitétetett hallgatókat (pályamunka, jó tanuló - jó sportoló), vegyenek részt a fogadáson (fizetség nélkül).

Az egyetem vezetősége, elsősorban Tekeress professzor úr, nem kis idő- és pénz/befektetéssel ideiglegesen megoldotta a Pécsi OTE-re idén kinevezett nem pécsi tanszékvezető egyetemi tanárok lakásgondjait és támogatta lakáskérelmüket a Városi Önkormányzatnál. Tavaly az Önkormányzat az akkor kinevezett professzor lakásgondját megoldotta.

"Tilos" (DP) - Ha a közúti közlekedésben nem lennének tilalmat jelző táblák, igencsak nagy bajok keletkezhetnének. A szabadság és szabadosság összetévesztése is hasonlóan veszélyes.

Azokban önkritikusan szólva: az Egyetem vezetősége elfogadta biciklitároló hallgatói javaslatát, a Gazdasági Igazgatóság Műszaki Osztálya megvalósította (160.000.-Ft-ért). Nem jártunk el azonban előrelátóan, amikor az érdekelteket nem kérdeztük meg, hol helyezték el a tárolót. Bizonyára jobb megoldás is született volna (magam a Honvéd u-i bejárat portásfülkéjével szembeni sávot javasoltam, ahol a portások felügyelheték volna a kerékpárokat). Bár ha kormány- és fékzárás, riasztós autót is elutalajdonítanak, kérdés, mi védje a bicikliket? Az azután már az autók fegyelméletlensége,

hogy elállják a tárolót, legalábbis egyik oldalát. Reméljük, hogy a Műszaki Osztály a tároló esetleges áthelyezése tekintetében rövid időn belül közmegegyezésre "lépni fog".

Kérjük, hogy az érdekeltek javaslataikat szóban vagy írásban, Ferenci József főmérnök úrhoz (Pécsi OTÉ Gazdasági Igazgatóság Műszaki Osztály) eljuttatni szíveskedjenek.

Kelényi Gábor

Egy bemutatkozás margójára

- Most pedig, az ünnepség záróakkordjaként hallgassuk meg a Szózatot a POTE-Pannonton énekkar előadásában. Áhítatos vigyázban áll az egész aula, várva a Szózat első hangjaira, mikor is valaki - a csendet megtörve - a mikrofonhoz lép.

- Elnézést, valami félreértés történhetett. Kérem, hallgassák meg az énekkar rövid műsorát, mely mintegy keresztmetszetét mutatja repertoárunknak.

Aki a váratlan bejelentést tette, Lakner Tamás, a POTE-Pannonton énekegyüttes kamagya, a JAPATE énektanszékén tanít, és nem utolsó sorban a Székiáltó oszlopos tagja. Maga az énekkar 1986-ban indult, mint a Nyári Színház kórusa, majd különválva önálló tevékenységbe kezdett. Az elmúlt évek során számos külföldi szereplésen, rádiófelvételen és koncerten léptek fel. 1992-től a Pannonton kórust a POTE szponzorálja.

Jómagam '92 februárjában, egy felvételt hirdető plakát nyomán léptem be ebbe a remek hangulatú, jó társaságba. Hetenként egyszer, szerdán a késő esti órákban próbálunk, erről a rendszeres könyvtárlátogatók nyilván sokat tudnának mesélni. Levezető szólampróbáinkat hangulatos környezetben, a közeli Csalogányban szoktuk tartani. Elégge cseménydús év van mögöttünk. Márciusban rádiófelvételen vettünk részt, májusban közös koncerten szerepeltünk egy veszprémi kórossal a Csontváry-teremben. Kisebb nyári szabadság, majd augusztus elején egy hét folyamatos próbálás után-első rádiókoncert következett Budapesten, a Magyar Rádióban. Innen kicsit felgyorsultak az események szeptember 1-én a TK-gólyatáborban adtunk sikeres műsort, ami jó próbára volt egy igazán nagy falat előtt, ugyanis egy korábbi meghívásnak eleget téve - résztvettünk egy nemzetközi

kórusfesztiválon a görögországi Karditzában. Csodás három nap volt, amit ott töltöttünk. Feltétlenül meg kell említeni azonban azt is, hogy három kategóriában lettünk első helyezettek, valamint a fesztivál-nagydíjat is elhoztuk. Persze legalisan. Az már a hab a tortán, hogy a rendezvény szervezője ajánlatot tett a POTE-Pannonton kórusnak és a székiáltó együttesnek '93 nyarán, egyhetes szereplési lehetőségre Kefalónia-szigetén. Közlebbi feladataink között szerepel még december 12-én 20.00-kor a Bartók rádió hullámhosszán meghallgatható rádiókoncert, élő, egyenes adásban. Tervbe van véve a két orvosi kollégiumban még egy-egy koncert, valamint a tavasszal nálunk járt veszprémi kórustól is kaptunk meghívást. Még mielőtt véget érne ez a kis íromány, ezúton is szeretnénk köszönetet mondani az Orvostudományi Egyetemnek, a nekünk nyújtott nem csekély anyagi és erkölcsi támogatásért.

Darvasics Zsolt



Macera-túra az alagsorban

Állok a sorban, végigfut előttem az egész életem, szépen lassan, idő van rá. Egy-két perce elcsúszott még valamelyik gyakorlatozó ácsorogtam, szemem elé boruló lila ködön át küszködtem gyomrom egyre agresszívabb korgásával. Aztán az a vakrepülés az alagsor egyik eldugott zugába...Ó, igen, akkor még reménykedtem, de most az éhhalál küszöbén itt állok, előttem öt ember, öt egész élet, és a percek úgy rohannak, mintha ostrommal hajtának őket. Előttem álló bolygó társaim szorosabban nem az én korosztályom. A falon lóg egy megfakult papírtábla, hirdetőtűző a szünetben rám vonatkozó jogokat -lám, azért ilyenek is vannak-, melyek érvényesítésére sem energiám, sem vastag bőr az orcámon nincs. Vakon támaszkodom a hűtőpult szélére, lelki szemem végigpásztáznak a parizerek és feltartós tejek sorain, melyek, mint párhuzamosok, a végtelenben összetalálkoznak. Egyetlen üres gyomorként feszülök, már úgy a szünet vége felé járhatunk. Közben létfontosságú információk

szállnak felém a kiszolgálópulttól az éter hullámain. Egész emberi sorsok rajzolódnak ki előttem. Megtudom, akaratlanul is, hogy a kis Katika már felsős, és hogy a Jani meg a Piroška most vannak nászúton a Bahamákon. De rossz nekik. András bácsi, tudod az az öreg a Kőkörösin utcából, már nyolcvan éves, és a fia felé sem néz. Ez tényleg szomorú. De ott vannak a Terikék, tudod akik tavaly mentek nyugdíjba, és a Laciék, meg a Béla, no és a Pistike, ne meg a Balázs, a Feri, az Andrea, Matyi, a Pisti...és egyre vonulnak el előttem számomra tők ismeretlen családok, hosszú, tömött sorban, és én még mindig nem kerültem sorra. De már nem is haragszom, már nem is várok semmire, egy felsőbb valaki szólít egyre a vegetálás utolsó perceiben. Majd hallok valahol a messzi távolban egy kis csengőt, és lelkem kiszabadul mind jobban zsugorodó gyomromból, és csak a semmiben lebegek, és senki nem áll előttem az égi sorban. Ó emberek, temessetek el az alagsorban a bolt mellé, hogy mikor éjjel körül utamra indulok a többi lélekkel együtt, legalább ott, akkor ne kelljen sorban állnom.

doky

Pintér István

Elfordulás

Ülök csak néma félhomályban
a lét körém tornyosul
s megáll.

Félholtnak érzem lomha
szuszogását

Unottnak a jelent,
vérzőnek a máj.

Nemes értékeink pusztulásra
vágynak

Vad úr lett köztünk
az önzés s gyávaság.

Múló perceink a kopott
mutatók elől menekülnek
s ez így megy szédítő
körökön át.

Hinni csak magunkban lehet
de hinni bennünk muszáj
Hiszen különben semmi sincs
nekünk már
Csak a pusztulás méla
csöndje vár.

December 3-án csütörtökön 20:00-tól az
Ifjúsági Házban a Kábítószerügyi Tárcaközi
Bizottság bemutatja a

MARITA-filmet

a kábítószer fogyasztás visszaszorítása
érdekében.

Gyere el Te is!!!!

ENGLISH PROGRAM
UNITY

This article is about a point of fiction in POTE: English Program Unity. Much to my chagrin, it doesn't exist. We come from more countries than I can name but we don't have nearly as many nationalities as what makes up the melting pot called the United States of America. When I was in school in America, competition was always secondary to comradeship. I'm not saying that everybody always got along all was peace, love and daisies but when push came to shove, you

1992. februárjában az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat Baranya Megyei Munkaegészségügyi és Foglalkozási Ártalmak osztálya az Anatómia Intézet bonctermeiben levegőtisztosítási vizsgálatokat végzett. Dr. Málóvics Éva főorvos-asszony helyszínen készített feljegyzése szerint a termekben a formaldehid koncentrációja esetenként a megengedett tizedesrészt is meghaladta. A szemle során az is kiderült, hogy az oktatók közül ötének van formaldehid okozta egészségkárosodása (nehézlégzés, dermatitis, .stb.) Ugyanezek

a problémák hallgatóknál is előfordulnak. Az intézet részéről megjelent képviselőik egy modern, minden terem szellőztetését megoldó készülékben látták a megoldást.

Az akkor még intézetvezetői státuszban tevékenykedő Dr. Florkó Béla szerint a légtisztítási berendezésnek a beépítését (az egyetem vezetésének támogatását elnyerve) valamelyik oktatói szünetben kell megvalósítani. Vajon melyik lesz az a szünet? Remélhetőleg olyan gyorsan és olyan színvonalasan készülnek el, mint a pathológia intézet bonctermei.

-tp-

FORMA-lin
FORMA-lin
FORMA-lin

To answer your question in one word: a lot! The main goal of the EPSC this year is to get the English Program noticed and heard. Our education is what will determine our futures and so we must shape it into something that will guarantee us a future that borders on brilliant.

What's going on with EPSC

Recently, the English Program was accepted as a part of the Pécs Medical University. Until now, it was not in the constitution as a viable entity.

A short term goal of the EPSC is the formation of a new committee called the English Program Educational Committee. This committee will be composed of 50% students and 50% faculty members and it will be our strongest voice in the University. The English Program will actually be able to make decisions in issues affecting it. It will also be able to propagate ?? decisions to the Hungarian

Educational Committee which is a direct relay to the University Parliament.

Another important job that needs to be done is establishment of a proportional

number of seats for the English Program in the University Parliament - 25% of which is composed of Hungarian students. We would also like to double our seats in the Hungarian Educational Committee - just to keep the ratios in congruence. The English Program is large and growing - proper representation is becoming more and more important.

We've tried to tackle a multitude of smaller problems concerning the exam schedules, numbers of hours allotted for classes and communication problems with these we had mixed results. Once the Educational Committee is formed, these problems can be solved rapidly towards everyone's best interests.

Questions and comments are encouraged we ask that you speak to your representatives. Tell them your interests and take part in the University as more than just a student but as a participant. Use the EPSC - that's what it's there for.

As a point of importance: the photocopy machine is working properly now and can be used between 4 and 7 PM every day but Saturday and Sunday. You can still get lab coats and scalpels at the office at incredibly discounted prices.

Thanks for your input.

could always count on your colleagues.

The English Program is made up of a few large groups and some individuals. What becomes blatantly obvious is that these groups are composed of single nationalities and the groups don't involve themselves with "outsiders". Competition both within and around the groups is fierce sometimes almost to the point of criminality. Helping fellow students outside your "inner circle" at best goes only so far that your colleague gets a lower grade than you in the exam. Don't get me wrong, not everyone is like this but unfortunately too many are.

If we want our experience in Pécs to be

something we can look back upon with nostalgia and a certain element of pride, we should become much more supportive of each other. Competition is good for the soul and excellent for motivation, but competition should never hurt the people around you. We are all the same people with slightly different backgrounds.

A wise man once said: "do unto others as you would have them do unto you." Think about this in the upcoming exam period.

Dear Csaba,

The HPSC would like to thank you for your opinions in the last issue of CONFABULA. We feel it's very important to hear the views of our colleagues so that we have some idea of our support and opposition.

There are a few minor points that perhaps should be clarified and we are very happy that you brought them to our attention.

Concerning the health insurance issue, we weren't saying that health insurance should be covered by the University or not. If it even came to an argument however, by law the University would be obliged to provide health care. English Program students have a business relationship with the University and all business relationships are based upon a contract. When English Program students are accepted to the

University, they are given no contract to sign; therefore by Hungarian law any information provided to prospective students by the University such as an information booklet is legally binding as a working contract. This booklet guaranteed free health insurance. I would also like to add that you shouldn't generalise about "the west" with one experience in Bologna regardless of how old that University is.

I really have to say that your opinions on postgraduate training are very mislead. I can sympathize with your fervor as your future is indirectly associated with this issue and dependent upon the current and future situation in Hungary. There are Hungarian students who receive observer status but the majority became full residents. When the article was written, all foreigners were denied postgraduate training, not just the ones who didn't deserve it. I'm sure you aren't afraid that foreigners will occupy all the jobs that

"should be" had by Hungarians. I'm not too familiar with the words you used referring to this: "állásokot fognak elhappolni előlről." I believe a similar problem exists in Germany and many people are rioting in the streets because of it. Hungarians are much too civilized to actually feel so xenophobic. The students who do apply for postgraduate training usually speak Hungarian at a level that is compatible with the lingo of the "tanyasi néni." It should also be noted that a Hungarian doctor can come to a foreigner with or without observer status to help in the interpretation of an article in the New England Journal of Medicine. To end on a lighter note, I don't think you will find many Greeks applying for postgraduate training in Hungary. Preferring to your english translation feel free to come to our office - I would be more than happy to help you.

Sincerely yours,

THE LATEST ABOUT
POSTGRADUATE EDUCATION:
(ADDENDUM TO
POSTGRADUATE EDUCATION)

According to Dr. Lajos Tima, the postgraduate education problem is as good as solved. It was thought that foreign students would have to seek acceptance by the Magyar Orvosi Kamara with a letter from a field of specialization before being allowed to qualify for postgraduate education. This law only applies to foreigners seeking residence in Hungary on a permanent or semi-permanent level. The word on the street now is that graduates of POTE can gain acceptance into a specialization program simply by submitting an application to the Department of Health with a letter from the rector and the specified department. We feel that is very good news and we will clarify it completely when we have all the information. We would like to thank Dr. Tima, the rector, and all others invaluable for their great help and support on this issue.

Dear people,

I would first like to thank you for your support in the last edition of Confabula. Secondly I would like to put before you the story of one such post graduate "Doctor".

To return to Britain where I come from, we need to complete outside Britain, one year post graduate clinical practice. As was mentioned in the little yellow book we recieved, this should have presented no problem.

We dutifully gave in our application forms in July and that is where the story

begins. It started with us knocking from one door to an other only to be greeted with vague expressions and the well experienced "nem tudom" answer to all our questions. This lasted for two months and of course by this time the warning bells were beginning to tinkle because for one thing our stay permits would run out and only a paper from the University would help us.

We graduated however, but this was spoiled by the constant reminder from University officials that we would have no status.

The height of panic over our stay permits was reached by a piece of paper which gave us the honour of standing in lines with the other refugees only to be told that we could only legally stay in Hungary for another two weeks, these were spent being shuffled and pushed away with no definite answer and inconsistent stories from every one. After a great heave we were finally "given" (this was the attitude even though it was our right), Observer posts in different departments. The letter states, Quote, "Are not authorised for doctors: are unsure of themselves so imagine what it feels like to be given such a paper by your own tutors.

As I had taken out a bank loan to support me for the year and not really believing I should give up so easily, I stayed on in the department I had chosen. Here I must add everyone was very kind, helpful and understanding, however I was complexed by the fact that I was not insured to touch any patient (I had after all agreed to stay on as an observer).

I stayed on for three weeks. Everyday I would get up in the morning, put my white coat on, go to the hospital and feel like an inadequate hanger on with nothing important to do. This was only facing the facts as legally I was an extra, it really made no difference if I was there or not.

I contacted the British medical council who told me very bluntly that I was wasting my time in Hungary.

My next step was to get a paper from the University stating that unlike what they had originally promised they could only offer observer posts. When I stated I was taking this paper to Britain, this threw everyone into a deep state of confusion as to who was responsible for sending out the papers in the first place. Suddenly no one seemed to be sure of the meaning of Observer posts and whether that was really all they could offer.

I am now returning home with a large chunk of my bank loan spent, six years of what appears to be wasted time and two papers (One nicely wrapped in a red box stating I am A doctor and the other stating I am not authorised for clinical practice).

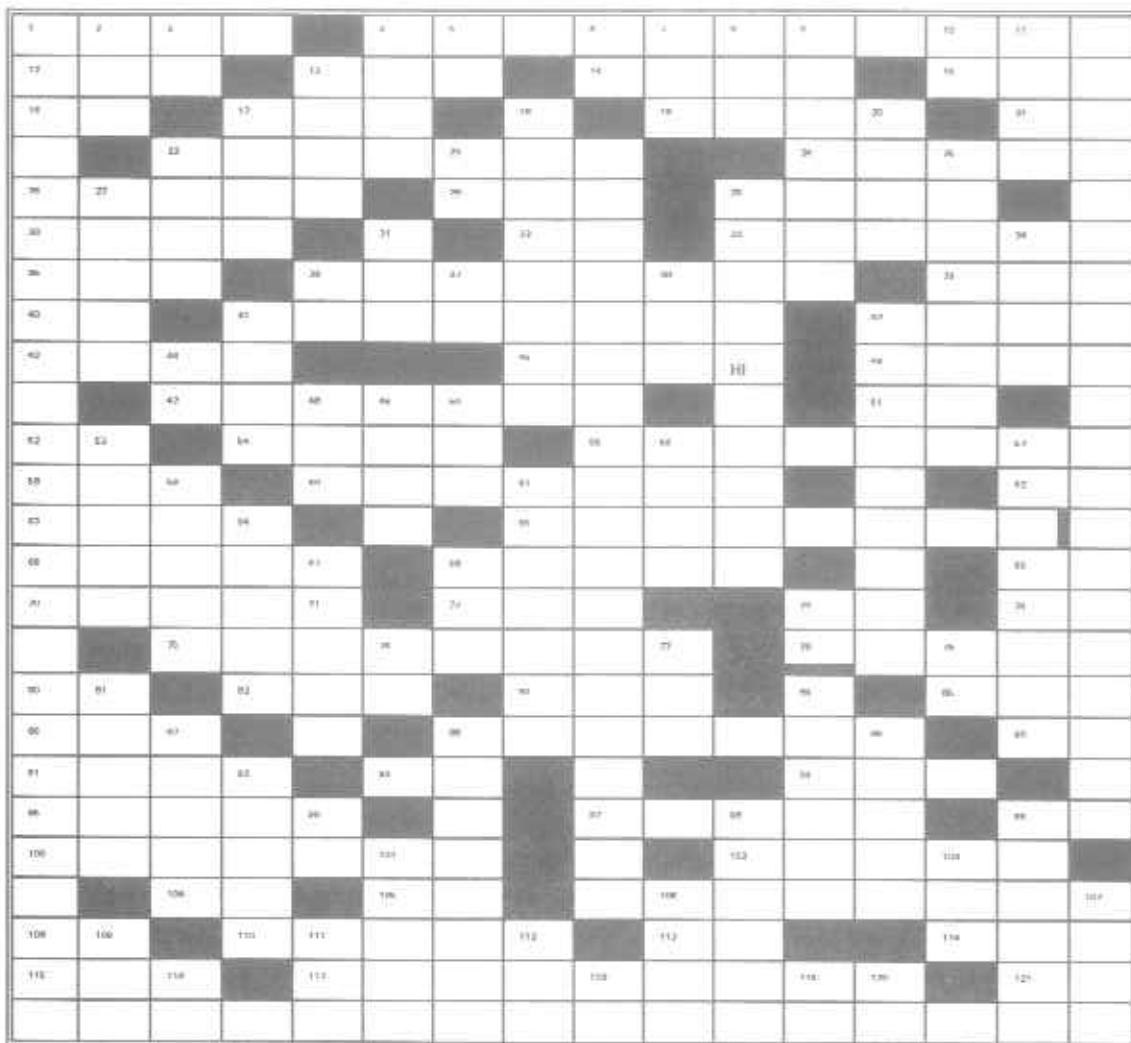
I am disappointed in the University, angry with myself for making the mistake of staying on here and totally unconfident in myself and my abilities to be a medical doctor because without the trust of the tutors and the University that taught me, how can I trust myself?

Yours sincerely,

Dr. Farida Hamza Mohamed

16 of november, 1992.





MEGHATÁROZÁSOK

Vízszintes: 1. ... man (am. film). 4. A MEGOLDÁS 3. része (zárt betűk R.Á.A.K.T.L.A.). 12. Francia olaj márka. 13. -hat párja! 14. Sőr németül. 15. Szélhárfa. 16. Szem. névmás. 17. Szomszédos ország nevének rövidítése. 19. Népgazdasági ágazat. 21. Ital. 22. A MEGOLDÁS 2. része (zárt betűk Ö.K.E.L.). 24. A tanulmányi osztály vezető a POTE-n. 26. Tanít. 28. Évszak. 29. Vaj jelzője. 30. Csehszlovák kisteherauto típus. 32. Vad vissza! 33. Varrógép tartozék. 35. ... Taylor! 36. Halvány szín. 39. Sátor gyár van itt. 40. Szem. névmás vissza! 41. Sötét alak jelzője. 42. Kis fali szekrény. 43. A háború vesztese fizeti. 45. Am-i állam lakója. 46. Birka ház! 47. Üdülőhely Pécs mellett. 51. Olasz folyó. 52. Pára! 54. Irország angolul. 55. Postás teszi. 58. Azonos betűk! 60. Káposzta jelzője. 62. Indulat szó. 63. Mo-i nagy város. 65. Antik művek utószója. 66. Nagy tál. 68. ... man (am. film). 69. Északi fi. név vissza! 70. Megbabonázó. 72. Fiat típus. 73. Szolm. hang. 74. V! 75. Ráeső. 78. Anyátlanok. 80. Nagy Feró. 82. Kábitószec. 83. Égi csatorna! 85. Vissza áll! 86. Északi légi társaság. 88. Életfontosságú atom. 90. Orosz folyó. 91. Zene darab. 93. Holnapelőtti! 94. Levelező előkészítő tanfolyam a POIE-n. 95. Hideg. 97. Megállít. 99. Tanú egynemű betűi. 100. Beszélget. 102. Előtagként csont! 104. Erik közepe. 105. Ének hang. 108. Van ilyen szeg! 110. Ffi. név. 113. Turbo diesel! 114. Német párt. 115. Cigaretta igéje. 117. Osztrák város. 121. Buda közepe!

FÜGGŐLEGES

1. A MEGOLDÁS 1. része. (Anatómiai tudományos téma zárt betűk I.G.O.E.Z.E.É.) 2. Idegen ffi. név. 3. BASIC alapszó. 4. ...háza (cukorgyár van itt) 5. &! 6. Tampon márka. 7. Római 12! 8. Izo Elektromos Pont! 9. Román gróf. 10. Fordított mutató szó. 11. Nana apja! 13. Esik. 17. A Ő F A! 18. Feltétlen, korlátlan. 20. Öltözék. 22. Rejtvény. 23. Egyik sem. 25. Tenger lehet ilyen. 27. Rock opera (Argentínáról). 29. Sokréti tudós. 31. Vissza vaj! 34. Férfi felöltő. 36. Lichtensteini autójel. 37. Kérdő névmás. 38. Járum. 41. Angol terület egység. 42. Kárpitos régi német szóval. 44. Vcs. 48. Údejó erőben van. 49. Örömben van. 49. Znép námor!! 53. Matéria. 56. Élelme. 57. Felújító. 59. Egyik testvér. 61. Japán szokóár. 64. Női név. 67. Tüzelő. 68. Hús vissza! 73. Tetejére. 76. Buda belseje! 77. Rover közepe! 79. Vass László. 81. Papa idegen szóval. 84. Művész teszi. 87. Halfaj. 88. Jámi. 89. Közép idegen szóval. 92. Kimér. 96. Náci szervezet volt. 98. Pénzt kéreget. 99. Idő latinul. 101. Magához hív. 103. Ötórasi egynemű betűi. 106. Tea idejére. 107. Magyar rock csapat vissza felé. 109. Színész volt (Lajos). 109. Vízszintes. 112. Vasvár része! 116. Repülőgép típus. 118. Balassa János. 119. C Ó! 120. Kossuth Lajos.

Csapó Imre
(Cicov)

CONFABULA POTE Orvostanhallgatók lapja

Felelős kiadó: POTE HŐK

Szerkesztő Bizottság: Balatincz Péter, Berey Attila, Deák Péter

Lektorálta: Horváth Gábor Károly

Nyomdai munkálatok: Molnár Csaba

Szerkesztőség: POTE Diáklroda Pécs, Szigeti út 12 (72)-24-122/1541