

# CONFABULA

SZUPER  
melléklet

POTE Orvostanhallgatók lapja

## A tartalomból:

### Emberség

Riport Ember Istvánnal a 2. oldalon

### Volt egyszer egy Gólyatábor 2.

Egy másik vélemény a 4. oldalon

### Keresztény Diákok

5. oldal

### HuMSIRC-MOE

Pályázati felhívás a 6. oldalon

### Félreértelmező szótár

Márhol a szerkesztő a 8. oldalon

## Per secundam

Az első (abszolút második) nagy port kavart számunk után, csodálatos módon itt a második. Pedig még egy év sem telt el.

Annak ellenére, hogy tartalmazott néhány külalaki hibát, egészében azt hisszük, elég jól sikerült az idei első (abszolút második) CONFABULA.

Tele vagyunk tervekkel és lelkesedéssel (még)! Ezt az is fokozza, hogy az oktatók közül többen, a diákság köréből egész sokan jelezték közreműködési szándékukat a lap megírásában.

Riportsorozatot tervezünk Egyetemünk újonnan kinevezett intézetvezetőjével. Az első interjú már ebben a számban olvasható.

Sok kritikát is kaptunk, de ezek közül csak egy érkezett kézzelfoghatóan, cikk formájában, aminek természetesen nagyon szívesen adtunk helyt lapunkban.

Az intézetvezetővel készülő riportsorozatán kívül indul még egy egyetempolitikai fórum is, két oldalon. Szeretnénk ezúton, ha nem is a problémák zömét, de legalább néhányat megoldani, az esetleges félreértéseket tisztázni és ezzel is közelebb hozni egymáshoz az oktatókat és a hallgatóságot.

Mindenféle komoly írásokon túl a szórakoztatásra is gondoltunk, ezt szolgálja a most először megjelenő melléklet.

Meglepődésünkre a múlt számban megjelent pályázati kiírásunkra egyetlen pályamű sem érkezett ezidáig, így a feladat marad. Az első öt helyzetnek kiállításba helyezett értékes nyeremény (6 liter üdítő) mostanra kétszeresét éri (2 \* 6 liter). A csokik is megduplázódtak. Gólyák!!!! Tessék megkeresni a felsőbbéveseket! Némi (természetbeni) juttatás fejében segíteni fogunk.

Továbbra is várjuk veretes soraitokat [aki Dottore Sebastiano Padre

alkotásaira kíváncsi keresse Papp Szabolcsot (1/3); mi jól szórakoztunk].

### FIGYELEM!

A CONFABULA-ban megjelenő cikkek nem kitalált személyek írásai. A valósággal való bármilyen hasonlóság nem a véletlen műve. Az esetleges álnévek hűvér embereket (hallgatókat) takarnak, kilétüket illetően a CONFABULA szerkesztősége szívesen ad felvilágosítást minden kedves érdeklődőnek.

a Szerkesztőség



„Nekem tényleg szép a szemem, de a barátom szemében van.”

# EMBERSÉG

**Első riport új professzoraink egyikével, Dr. Ember Istvánnal, a Népegészségtan intézet vezetőjével. Éppen Debrecenből érkezik, leteszi a táskáját, és ásványvízzel kínál. Közvetlen stílusa azt sugallja, partnernek tekint bennünket. Azt mondja, nyugodtan tegezhetjük. Nem csak mi, hanem az első két évfolyama (mostani negyed-, ötödév) is. Kérdezni alig kell, beszél ő magától is.**

*- Hogy érzed magad itt Pécsen?*

- Vegyesen. 1975-ben egy diákkongresszuson jártam itt először. Soha nem éreztem olyan jól magam, mint akkor. Gyertyafényes, orgonakonzertes fogadás volt az Aulában. A Jakabhegyi úti kollégiumban kaptunk kétágyas szobát, amihez pécsi medikák is társultak. Akkor úgy gondoltam, ez a legjobb egyetem. '92-ben, mikor megkaptam az intézetvezetői állást, azt tapasztaltam, hogy az elmúlt 17 év alatt folyamatosan süllyedt a színvonal. Ma úgy érzem, hogy ez a legkisebb, legszegényebb, legszakadtabb orvostudományi egyetem Magyarországon.

Másrészt nagy örömmel jöttem ide. A lehetőség, hogy 39 évesen adjunktusból intézetvezetővé avanszálhatok, olyan magas labda volt, amit le kellett csapnom. Nagy kihívást jelent ebben a korban tanszéket kapni annak ellenére, hogy Nyugaton ez természetes, ott már 30-35 évesen coprofesszor lehet valaki. Ez azért jó, mert ez a legkreatívabb időszak egy ember életében.

*- Lakáskérdésed, úgy tudom, még nem megoldott.*

- Az Ilku Pál utcai nővérszállón kaptam átmenetileg nagyon "kellemes" és zajos szállást. Meg is kaptam a DN-ben ennek kapcsán megjelent cikk fénymásolatát. Valamikor a házasságom hajnalán boldog lettem volna egy ilyen lakással, de ma már ez azért kevés. Az Egyetemtól várnánk segítséget, amihez az Egyetem vezetősége pozitívan áll hozzá.

*- Ez azt jelenti, hogy ők is szeretnék?*

- Tulajdonképpen igen, végül is valahol az Egyetem érdeke is ez. Debrecenben például a háború előtt és az új rendszerben is úgynevezett professzori villákat építtetett az Egyetem, melyek



négy lakást tartalmaztak, és ha "külföldről" érkezett valaki, akkor azokból kapott és kap lakást.

*- Itt Pécsen az intézetvezetői fizetésed a debreceni adjunktusi fizetéseddel egyenlő. Ha előzőleg ismerted volna az itt rád váró körülményeket, akkor is vállaltad volna ezt az állást?*

- Ami a fizetést illeti, jelenleg a feleségem többet keres, mint én. Ő körzeti orvos, és most a kártyák bevezetésével fizetése magasabb, mint az enyém. Úgy is mondhatnám, jelenleg ő tart el bennünket.

A másik dolog. Én akkor is jöttem volna. Nem vagyok egy otthonülő típus, nem szeretem a "pocsolyában való rőfögést" (ld. Moldova). A harmadik, hogy végre önálló lehetek, azt

csinálhatom, amit szeretnék. Erre Debrecenben nem lett volna lehetőség. Ott ugyanis kialakult egy velem egyidős gárda, akikkel kompetícióba kerültünk, ezenkívül a külföldön dolgozó kollégák közül sokan kivárára játszanak.

*- Az intézet dolgozóival hogyan találod meg a közös hangot?*

- Voltak, akik már jártak Debrecenben módszereinket megtanulni. Nyáron átalakításokat végeztünk, fenotipice még nem, de genotipice igen. Például témaváltást, szervezést, pénzügyeket illetően. Szeretném hangsúlyozni: nem magamnak akarom kikaparni a gesztenyét, hanem azon leszek, hogy az intézetben mindenkinek normális fizetése legyen. Ehhez fontos tudni, hogy Pécsen és egész Baranyában is 30-40 %-kal alacsonyabbak a fizetések, mint másutt.

*- Az oktatás terén milyen változtatásokat szeretnél?*

- A Népegészségtant természettudományos alapokra kell helyezni. Alényeg éppen az lenne, hogy a gyakorló közegészségtanis (KÖJÁL-os) kezébe letegye a legkorszerűbb preventív eljárásokat.

Ma - az én hitvallásom szerint - a molekuláris biológiai és molekuláris genetikai módszerek ezek. Ezzel foglalkoztam a daganatok viszonylatában. Ez már csak azért is jó lenne, mert úgy tűnik, Pécsen daganatmegelőzés-kutatás nincsen - nem beszélve a klinikusokról: őket nem ismerem igazán. Ámbátor Szeberényi professzornak hasonló a kutatási területe.

Vannak aztán szociológiai, társadalomtudományi aspektusai, de azt meghagyjuk a Magatartástudománynak, Szociológiának, illetve az intézetben belüli TOT-maradványnak. Amennyire én

tudom, ez utóbbi egy politikailag is involvált, "vízfejű" intézet volt. Most próbálom megtalálni a tárgyat megillető helyet, azt, ami régebben normálisan megvolt.

Szeretnék egyfajta problémamegoldó szemléletű oktatást meghonosítani. Nézeteim szerint az egyetemnek nem az a célja, hogy MINDENT megtanítson. Persze akinek van rá kapacitása tegye meg, de mindenkitől nem lehet elvárni. A lényeg az lenne, hogy az orvos egy bizonyos alapot elsajátítson, és ezen túl tudja azt, hogy melyik könyvhöz nyúljon. Azt is tudni kell, hogy az adott probléma megoldásához melyik a legjobb szakkönyv. A G.P. (General Practitioner) képzés fő kérdése a könyvből megszerzett tudás és a gyakorlatat synthesise kellene hogy legyen.

*- Na de mégis, konkrétan mivel foglalkoztatók?*

- Kutatási profilunk: genetikai-epidemiológiai daganatvizsgálat, screening; állat, humán populációban.

Oktatási elképzeléseinknek a Kertai-féle tankönyv felel meg a legjobban, mint bázistankönyv. Ez arra van, hogy a medikus leüljön a fenekére, és megtanulja. Előadásokon, gyakorlatokon a legújabb metodikákkal, eredményekkel foglalkozunk.

*- És a jegyzet?*

- Van jegyzet Népegészségtanból? Hozzatok egyet, mert én még nem láttam.

*- A Morava professzor úr által írt jegyzetre gondolunk.*

- Ja, az egy régebbi használatú tankönyv. Tervezem, hogy januárban új jegyzetet jelentetünk meg. Közben készül az új Kertai-féle tankönyv is, de hogy megjelenik-e időben, nem tudom.

*- Más. Mi a véleményed arról az egyetem szerte általánosan elterjedt nézetről, hogy a diákok nem járnak előadásra, gyakorlatra?*

- Ha érdekeltté teszik, őket akkor ez nem így van.

*- Pontosabban mire gondolsz?*

- Ennek számtalan módja van. Nyugat-Európában az egyetemek intézeteiben alig látni asszisztenseket, a diákok végzik az ilyen jellegű munkákat is. Ez segítséget nyújt egy-egy szakma begyakorlásához.

*- Tehát a TDK-sok nagyobb részét vállalhatnának az intézet munkájából?*

- Természetesen. Ez nemcsak szakmai szempontból kedvező, hanem sok más lehetőséget is kínál. Hiszen diákszemből nehéz lenne Európát beutazni. Ha valakinek van egy jó TDK-munkája, jól tanul, akkor beutazhatja a fél kontinenst (ez itt a reklám helye). Nyugaton mindenféle egyetemi rétegnek van konferenciája. Pl. azt, hogy hogyan desztillálják a mikrobiológusok számára a vizet, vagy, hogy miért nem jó az ioncserélt víz. Ezt is konferenciák keretében vitatják meg. Éppen ezért, ebbe bármilyen ponton bekapcsolható a diák. Ha jól tanul, jó munkát végez, kapcsolatokat építhet ki, munkát szerezhet, külföldre mehet tanulni. Később már hívják, illetve jönnek hozzá.

*- Miért van az, hogy a diákok nem jutnak információhoz a különböző ösztöndíjakról és egyéb lehetőségekről? Elképzelhetőnek tartod, hogy az intézet folyamatosan tájékoztatja a diákokat ezekről?*

- Az intézet könyvtárában megtalálhatók azok a folyóiratok - Sansz, Pályázati Figyelő - amelyek minden fontos információt tartalmaznak. Rengeteg az utcaán heverő lehetőség, csak le kellene hajolni értük. A lehetőségek alatt nem szigorúan csak szakmai dolgokra gondolok. Itt van például a PHARE program. Ez a környezetvédelem területén elmaradt, volt kelet-európai szocialista országok ismeretlen tájvédelmi területeinek feltérképezését célozta meg, fényképezőgéppel, videóval. - Én egyébként ilyen zöld "beütéses" vagyok. - Ez inkább kreativitást igényel, és nem szakmai jártasságot. Azonban komoly összegek forognak ebben a programban.

Ha ezeket a pénzeket nem tudjuk egyetemeink számára megszerezni, akkor az továbbra is dilettánsok kezében folyik szét. Egy másik dolog: ezeknek a lehetőségeknek a felkutatása a Hallgatói Önkormányzat feladata kellene, hogy legyen! A régi paternális rendszer elmúlt, arra várni nem szabad, hogy mindent felülről csepegtessenek, a központi elosztás megszűnt.

BP.

**Két macska beszélget a háztetőn:**

**- Te mit szeretnél karácsonyra?**

**- Én? Egy csomó kismacskát. Hát te?**

**- Én is legalább hat édes kiscicát.**

**Ekkor feltűnik a hátuk mögött egy megtermett, nyalka kandúr:**

**- Na, lányok, akkor mondjuk azt, hogy megjött a Téliapó!**

## FIGYELEM!

Szept. 23-án (szerda) 7-től, a B-kollégiumban, A-B gólya **vetélkedő és avatás**

Előfeladatok:

- tortasütés 2 db ( egy a zsúrinek egy magatoknak)
- induló, név, csapatkapitány
- gólyalábat hozzatok
- minél több medikusnótát tudjatok
- békagyűjtés (mennysiség)
- horrorjelmez (1 fő)

# Volt egyszer egy Gólyatábor 2.

"Nem problémamegoldó, hanem problémakereső nemzet vagyunk"... mondta valaki. Sümegi (Hümér) András írása a Confabulában kétségtelenül rávilágít bizonyos általam is jogosnak vélt problémákra, ugyanakkor több problémát generál és egyet sem old meg.

Az elmaradt gólyatábor ügye újra felveti a hallgatók és az oktatásuk koordinálásával megbízott tanárok kommunikációjának nehézségeit. Ugyanakkor a hallgatókat képviselők felelőssége az, hogy valóban a hallgatóság tömegeinek és ne egy esetleges kisebbség szócsöveinek bizonyuljanak.

A nagypolitika párhuzamait (Gonosz Kormány-Egyetemi Vezetés, Szegény Ellenzék-Diák) az egyetem jóval egyszerűbb belső életével kapcsolatban megvonni egyszerre szerencsétlen és hamis. A Rektori Testületnek tudomásom szerint nincsen MDF-es tagja.

Mellesleg ez az első "populáris szavazattal választott" egyetemi vezetés, ahol esetleges párttagság vagy lojalitás szerepet nem játszott. Ugy kell nekünk, ha Ők kellettek; a választásban a diákok is "vastagon" benne voltak.

Az MSZMP-vel való szerencsétlen asszociálás alapjául az szolgálhat, hogy az Egyetem adminisztratív irányítása meglepő módon megmaradt ugyanazokban a csatornában mint korábban (itt nem rúgták ki "Surányit" sem). Kétségtelen tény az is, hogy nem csak a diákok csalódottak várakozásaikban. Jó lenne tudni azt is, hogy ez milyen mértékben tudható be rajtunk kívülálló tényezőknél (melyeket olyan könnyű felelőssé tenni) és saját egyetemi vezetésünknek, ami az első felsülésekből nem az "ahogy nő a veszély úgy nő bátorság" konklúziót vont le, hanem autós hasonlattal pont a sár közepén fékezett. Reméljük nem ragadt benne menthetetlenül.

Egy ellenvéleményt meg lehet fogalmazni kultúrált hangon és mégis határozottan. Nem árt valami figyelmet fordítani a másik fél érveire sem. Az pedig, hogy az Egyén milyen mértékben kell, hogy saját józan belátására illetve, hogy a társadalmi normák szabályainak

betartására hagyatkozzék... Nos ezen a helyen a cikkíró az utóbbit teljesen elveti míg az előbbit előtérbe tolja. Ilyen alapon az utcán kábitószert is lehetne árulni bízva abban, hogy a társadalom megfelelő mértékben emelkedett rétegei ügysem vesznek. A maradék meg úgyis elég kába... Baj az, hogy ez sohasem működött (különösen nem az ifjúság körül) és jelenleg sincs így egyetlen fejlett társadalomban sem.

A fő panasz, hogy a vezetési restriktív, paternális politikát folytat, bizonyos magatartási modellt rá akar erőltetni a diákságra. Némi költői túlzástól sem mentes az írás: ugyanis például nem "kollégiumi rendezvények", hanem csak egy hétközi diszkó vált "nem kívánatos"á, hétféjére áthelyezendővé. Még itt is felmerült az a lehetőség, hogy amennyiben a kollégium lakóinak többsége hajlana rá, ám legyen.

Az Egyetem fő célja az oktatás, ami elválaszthatlan a kutatástól és magas szintű gyógyító gyakorlattól (ezért nem általános iskola vagy gimnázium). Igaz, hogy a gyakorlatokon, előadásokon való megjelenés adminisztratív faszírozása nem új, de nem is bizonyult sikeresnek mindaddig. A fegyelmet és színvonalat az oktatók oldaláról és a hallgatók oldaláról egyszerre kell növelni és az ennek az útjában álló akadályokat eltávolítani. Természetesen mindkét félnek legkönnyebb a másikat hibáztatni, de a dolgok természete miatt végül a diákságra hárítani a felelősséget könnyebb. Ugyanakkor meg nem tartott, vagy minden átgondolás nélküli menetrendben tartott gyakorlatok miatti retorziókról nem tudunk.

Ezt a fajta visszajelentést szolgálta, szolgálhatta volna az Oktatási Fórum, és a tanulmányi osztály előtti panaszláda, mely kezdeményezések azonban nem találkoztak a várt érdeklődéssel. Valószínűleg helyes lenne, ha Tanulmányi Osztály kezdeményezné bizonyos gyakorlatok random ellenőrzését és ezek eredménye nyilvánosságra kerülne. Az Oktatástechnikai Csoport is sokat tehetne, ha az általuk korábban megfogalmazott célkitűzések elérése és

a problémák megoldása érdekében valóban hatékonyan dolgozna.

Amennyiben ezeket a kérdéseket is érinti, az említett Confabula írás konstruktív lehetett volna. Ilyen hevületet kívánok a reklamálás hoz akkor is, mikor elmarad egy gyakorlat, vagy elfogadhatatlanul alacsony színvonalú előadásokon tartanak katalógust.

Abban a reményben, hogy a jövőben közös erőfeszítéssel a cikkben felvetetthez hasonló kérdésekre konstruktív válaszok és megoldások születnek.

Barátsággal,

Miseta Attila  
KKI



„Ne utasítsd vissza, bé! Alig kapok híreket!”

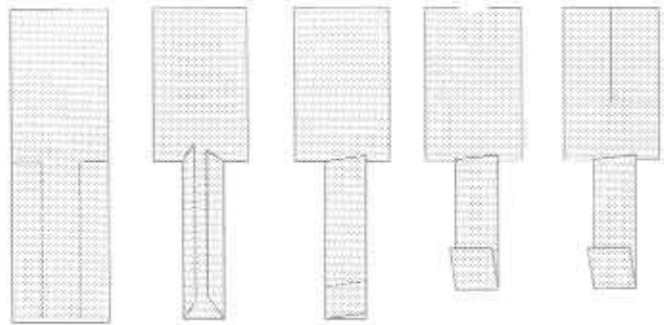
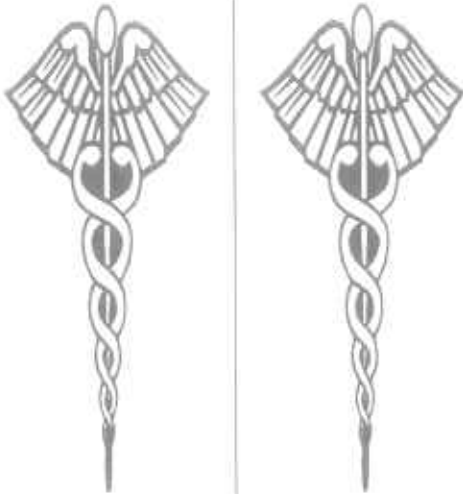
Bill hercféjdalmakkal keresi fel az urológust, aki azonnali műtétet javasol, s felajánlja, hogy az eltávolítandó bal herét - esztétikai okokból fagolyóval fogja pótolni. Rövid idő múlva a jobb herén is meg kell ismétetni az operációt, s egy újabb fagolyót ültetnek be. Telnek-múlnak a hónapok. Amikor a következő kontrollvizsgálat ideje elérkezik, Bill lelkendezve újságolja:

- Jó hírem van doktor úr! Fiam született! És nagyon hálás vagyok Önnek mindenért.

- Nahát, ez igazán csodálatos! És hogy hívták a kicsit?

- Pinokkió!

# Instructions



## THE PLANE

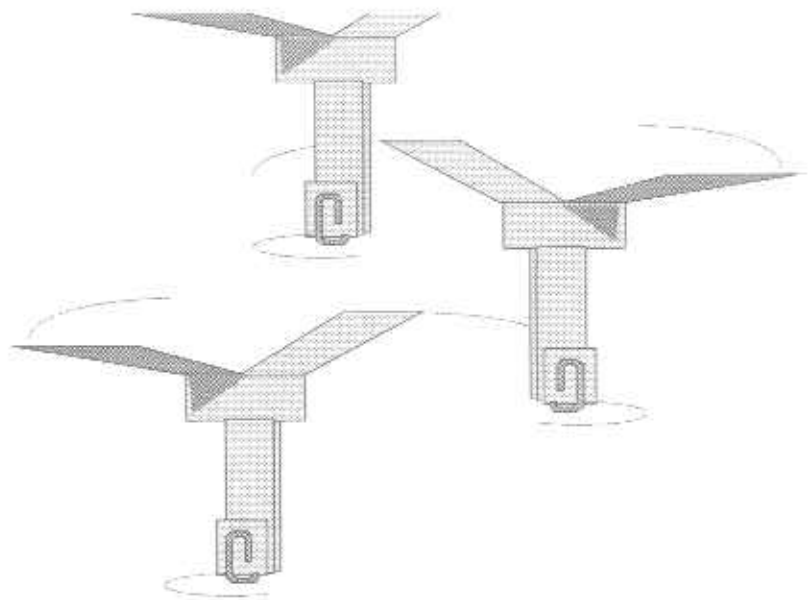
- Cut on the two middle horizontal lines, and fold in.
- Fold the bottom flap up.
- Cut the vertical line at top to create two flaps.
- For best results, attach a paper clip to the bottom.
- Drop and watch it spin!

# CONFABULA

PÖTTE Gyermekszínházak lapja

- Készíts bevágást a két középső vízszintes vonal mentén és a két alsó függőleges csík mentén hajtsd be a papírt ( 1-3. ábra )
- Hajtsd fel a papír alját ( 4. ábra )
- Készíts bevágást a középső függőleges vonal mentén is, ezzel két szárnyat hozol létre.
- Hajtsd le két oldalra a szárnyakat. Ezzel géped tulajdonképpen kész. A jobb hatástok kedvéért tégy egy gemkapcsot géped aljára.
- Keresd egy hasonlóan magas helyet, mint az ólva karzata, ahonnan kényelmesen szemlélheted géped röptét.
- Ólva és gemkapocs a Dőlérdőn.
- Ha gépedet meguntad, kérünk, az egyetemi területén szétszórtan elhelyezett szemétyűjtők valamelyikében parkold le.

Önélelet játékot kíván a  
CONFABULA szerkesztősége



## "A másik ügyéhez egész létemmel van közöm."

Ez az idézet Garai Gábor, egy nemrég elhunyt költőnk tollából származik - és gimnáziumi osztálytermünk falán volt olvasható, még a nagy történelmi lemaradásunk éveiben. Azért szántam ennek a cikknek iniiciáló gondolatul, mert a Confabula előző számában az Egyetemi Vezetés harmadik oldalán idézett levelében a következő hivatkozást olvastam: "...a külföldi egyetemeken, amelyeket országunk szabadrává válása után követni szeretnénk..."

Ez a cél rendkívül nemes, és reményem, ezért fogja szorgalmazni az Egyetem vezetése a szabad oktatóválasztást, a hiánypótló szakirodalom ( például nephrológia, rheumatológia vagy a kórszövetten jegyzet) oktatásra való beszerzését vagy intézetenkénti megírását, fellép a szubjektív vizsgáztatás ellen megadva a "minden vizsgázó számára azonos követelmény" magasztos elvét, szorgalmazza az intézetenkénti vizsgázóval szembeni " elvárás-bank " kibocsátását stb.

Kétségtelen, hogy ma Magyarországon még nem ott tart, ahol Nyugat Európa, vagy az Egyesült Államok. Így nagy ugrásra készülünk, mikor be óhajtjuk hozni őket. Ám új szabadságunk felelőssége nagy - mivel kint sem minden arany, ami fénylik. Ezért könyörögve kérem felelős professzorainkat, hogy ha lehet, kerűjék el a Nyugat visszataszító vonásainak adoptálását. Mert a "minden hallgatónak megjáró teljes szabadság" mögé rejtve hiba lenne megvalósítani, ami külföldön tapasztalható: *a hallgatók egymástól való tudatos elszigetelését.* ( Little boxes on the hillside, little boxes made of ticky-tacky far each other, azaz kicsi műanyag dobozokban a hegyoldalon, messze egymástól - ahogy a diákmozgalmakkal teli hatvanas évek említé találon egy dalban.)

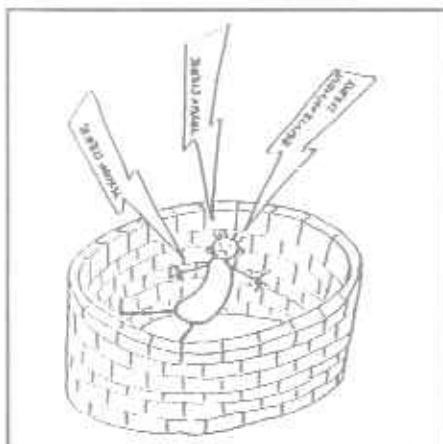
Módom volt nagyjából megismerni Európa legősibb Universitását. Ahol a kollégiumban egyetlen közös terem sincs. Ahol az "eddig nálunk honos Gólyatáborokhoz hasonló rendezvény elképzelhetetlen" - mégsem fogy kevesebb önpusztító anyag. Ahol az egyetem központjának környéke anarchistákkal, kommunistákkal, dianetikussal és egyéb parttalan gondolatok, valamint kábítószerek és lopott biciklik árusaival van tele. Ahol ugyanis sokan vannak - egyedül. Ahol a hallgatók egy több tizedes disco arénában találkoznak. ( Találkoznak? ) Ahol

eluralkodnak a felületés emberi kapcsolatok. Ahol a medikusok közt totális a részvétlenség. Ahol azok a medikusok később ugyanúgy viselkednek a beteggel is.

Mi szeretnénk együtt lenni. Egy-egy bulin a kollégiumi klubban, gólyatáborokban, annak idején fagyos hajnalokon a Biokémia intézet alagsorában, vagy vizsga előtt egy kulcsra zárt boncteremben és még sorolhatnám. Ám ezen az úton sem mindig sikerült előkészíteni, felvértetni magunkat a szakmából adódó "psychostress", a hosszú művészet megtanulásával járó "physiostress" és az oktatói oldal ritka, de előforduló övön aluli útéseivel ( "environment stress" ) szemben.

Végül még egy gondolat: számomra az orvoslás nem elsősorban tudomány, vagy tapasztalati praxis, hanem "emberesdi", ha úgy tetszik: **KOMMUNIKÁCIÓ.** És igazán nem szeretnék olyan kollégának a betege lenni, aki medikus korában hatkor ment az uszodába, végighallgatott minden előadást, egész délután tanult, este egereket aprított valamelyik intézeten és ötszavas táviratokat küldött a barátjője születésnapjaira. Ez a fajta kolléga ugyanis valamiből kimaradt - ami legalább olyan fontos az orvosléthez, mint a fent említettek.

Lukács Miklós Csaba



## Keresztény diákok

Nagyon sokféle véleménnyel találkozhatsz manapság. Ha körülnézel magad körül, akkor láthatod, hogy az emberek az értékrendjeiket nagyon sok mindenhez igazítják - más emberekhez, filmekhez, különféle tanításokhoz, esetleg művészetekhez; vagy egészen egyszerűen semmihez. Fontos az, hogy azok az egyetemisták, akik hasonlóképpen gondolkoznak, tudjanak egymásról, találkozzanak, közösséget alkossanak.

Különösképpen igaz ez a keresztény diákokra. Nálunk, az orvosi egyetemen is

nagyon sok keresztény diák tanul, és sajnos nem nagyon ismerjük egymást, pedig hasznos volna, mert nagyon sokat lehetne egymástól tanulni.

A problémát az jelenti, hogy sokan különböző gyülekezetekbe, és különböző felekezetekbe járnak, és eközben elszigetelődnek a többi haligatótól. Külön probléma az elsőévesek számára az, hogy elkerültek abból a városból, ahol eddig éltek, és most nehéz új gyülekezetet találniuk, oda beilleszkedniük.

Ezeknek a gondoknak a legyőzésére alakult meg - legalábbis részben - a Magyar Evangéliumi Keresztény Diákszövetség, aminek az alapvető célja, hogy hidat létesítsen a gyülekezetek és az egyetem között.

A nevéből is kiderül, hogy egy olyan szövetségről van szó, mely nem gyülekezet, hanem egy lehetőség arra, hogy a keresztény diákok együtt lehessenek. Bármilyen felekezethez tartozó diák a tagja lehet, mert a MEKDeSz felekezetek közötti (ökumenikus) szervezet, és bárki, aki elfogadja azt a néhány alapelvet, melyeket a vezetőség az alakulásakor megfogalmazott, csatlakozhat hozzánk. Ezek olyan elvek, melyek kizárólag Biblia tanításain alapulnak, és benne foglaltatnak a "keresztény" jelzőben. A diákkörök szellemiségére is az jellemző, hogy az egész életünket, gondolkodásunkat a Bibliára alapozzuk.

Többféle felekezethez vannak köztünk diákok: katolikusok, reformátusok, baptisták, metodisták ... stb., és arra is lehetőség van, hogy segítsünk azoknak, akik jelenleg keresnek valamilyen közösséget.

A diákkör élte úgy alakul, hogy hetente egyszer találkozzunk, ahol beszélgetünk a Bibliáról, a problémáinkról, és minden olyan dologról, ami foglalkoztat minket. Az alkalmakat a POTE "A"-kollégiumban tartjuk, a 2. kisteremben, szerdánként este 7 órakor.

Ezen rendszeres alkalmak mellett nagyobb beszélgetéseket, előadásokat is szoktunk szervezni, ahová lelkészeket, más hozzáértőket szoktunk meghívni, valamint teaház és kirándulás is szerepel a tervcink között. Kéthetente lesznek olyan alkalmaink, ahová nemcsak keresztényeket, hanem minden érdeklődőt szeretettel várunk egy beszélgetésre. Ezeket az alkalmakat hirdetni fogjuk a CONFABULÁ -ban és plakátokon is.

Ha kíváncsi vagy ránk, akkor várunk szerdánként az "A"-kollégiumban, az összejöveteleinken. Személyesen is megkereshetsz minket: az "A"-ház 324-es szobájában, Lemle Zoltánál.

Sok szeretettel várunk benneteket:

Magyar Evangéliumi Keresztény  
Diákszövetség

# MOE-HuMSIRC

A Confabula előző számában rövid írás jelent meg a Magyar Orvostanhallgatók Egyesületéről / Hungarian Medical Students International Relations Committee/ (MOE-HuMSIRC). A következő számokban részletesebben szeretném bemutatni a szervezetet, működésének főbb területeit, valamint azt, hogy Tehogyan vehetsz részt munkánkban, illetve mit profitálhatsz tevékenységünkben.

Jelen írásomban az Egyesület egyik legnagyobb szabású programját, a TEMPUS-CORTEX projectet ismertetem. Különösen aktuális ez a külföldi gyakorlatokra történő jelentkezés határidejének közeledése miatt.

A TEMPUS az Európai Közösségek által finanszírozott, a volt kelet-európai országok felsőoktatásának pénzügyi megsegítésére létrehozott program. A Magyar Orvostanhallgatók Egyesülete egy három éves (1991-93.) lefutású projectet nyújtott be (CORTEX), amit a Brüsszeli TEMPUS-Iroda megvalósításra alkalmasnak talált és pénzügyi támogatást biztosított a kivitelezéshez.

A CORTEX project két részből áll: az egyik egy ún. Oktatási Centrum kialakítását célzó program. Ennek révén Egyetemünkön kialakításra kerül egy, a legkorszerűbb oktatási segédeszközökkel felszerelt centrum, amit hallgatók és oktatók egyaránt használhatnak. Másik része a hallgatói mobilitást elősegítő program, melynek keretében különböző EK országok egyetemeire utazhatnak ki magyar hallgatók, három hónapos időszakra. A projectet részletesen az alábbiak szerint tudnám bemutatni:

Egyetemünkön az Oktatási Centrum a központi épület 3. emeletén került kialakításra, a volt POTE Múzeum helyén. Külön köszönet illeti ezért Egyetemünk vezetését, amiért két helyiséget (HuMSIRC és TDK iroda, valamint Oktatási Centrum) átalakítva és felújítva rendelkezésünkre bocsátottak. A teljesség igénye nélkül a

következő eszközök kerülnek elhelyezésre az Oktatási Centrumban: 8 számítógépből álló hálózat (NOVELL-NetWare); nyomtatók (matrix és laser); CD-ROM; színes televíziók és videomagnók, s hozzá oktatófilmek; színes kamerával és monitorral felszerelt demonstrációs mikroszkóp; korszerű, angol nyelvű tankönyvek stb.

Rögtön felmerülhet a kérdés – s meg kell hagyni, teljes joggal –, hogy ki és mikor használhatja a civilizáció ezen áldásait. Előreláthatólag február elején tudjuk megnyitni a hallgatóság számára az Oktatási Centrumot. Ehhez még szükségünk van bútorokra, illetve egy "teremőrre", aki az állandó felügyeletet biztosítja. Az oktatási segédeszközöket minden hallgató használhatja. Mivel az előző évek szomorú tapasztalatai azt mutatják, hogy ami mindenkié, az senkié sem, így a használók teljes személyes anyagi felelősséggel tartoznak az általuk kezelt berendezésekért.

A project másik része a hallgatói mobilitás. Ennek keretében három hónapot tölthetsz az alább felsorolt országok valamely egyetemén, TEMPUS ösztöndíjjal. Ennek összege 1991-ben 1.500 ECU, 1992-ben pedig 1.800 ECU (kb. 190.000 Ft) volt, három hónapra. Az idén a négy hazai orvostudományi egyetemről összesen 43 hallgató utazhat.

## Választható egyetemek:

**Hollandia:** Rotterdam, Amsterdam (VU), Utrecht, Maastricht, Nijmegen  
**Németország:** Giessen, Heidelberg  
**Dánia:** Aarhus, Odense  
**Franciaország:** Lyon  
**Belgium:** Gent  
**Spanyolország:** Badajoz (Extremadura), Cádiz, Granada, Ovideo Madrid (Complutense), Salamanca, Valladolid  
**Olaszország:** Bologna  
**Görögország:** Thessaloniki

A pályázóknak olyan programot kell választaniuk, amit Egyetemünkön tantervbe illeszkedőnek fogadnak el. Ez

általában nem jelent problémát. Főleg ötöd- és hatodéves hallgatók számára ajánlható, mivel ötödév után nyáron, illetve hatodéven a tanterv alapján is lehetőség van hosszabb idejű külföldi tartózkodásra. A három hónapot egy helyen és folyamatosan kell letölteni. Nem szükségszerű azonban egy klinikán: több tárgy összeválogatására is van lehetőség.

## Időpont:

A gyakorlatokat 1993 január 1. és 1993 augusztus 31. közötti időszakban kell letölteni.

## Pályázati feltételek:

- a, Az előző négy félév átlagolt átlaga min. 3.5
- b, Legalább középfokú nyelvvizsga a fogadó ország nyelvéből, vagy angolból (Németországba csak német, Franciaországba csak francia nyelvvizsgával lehet jelentkezni).

Az elbírálás országos szinten történik, a MOE Országos Bizottsága által; a tanulmányi átlag, a TDK munka és a pályázó által írt motivációs levél alapján.

## A JELENTKEZÉS HATÁRIDEJE: 1992. szeptember 25.

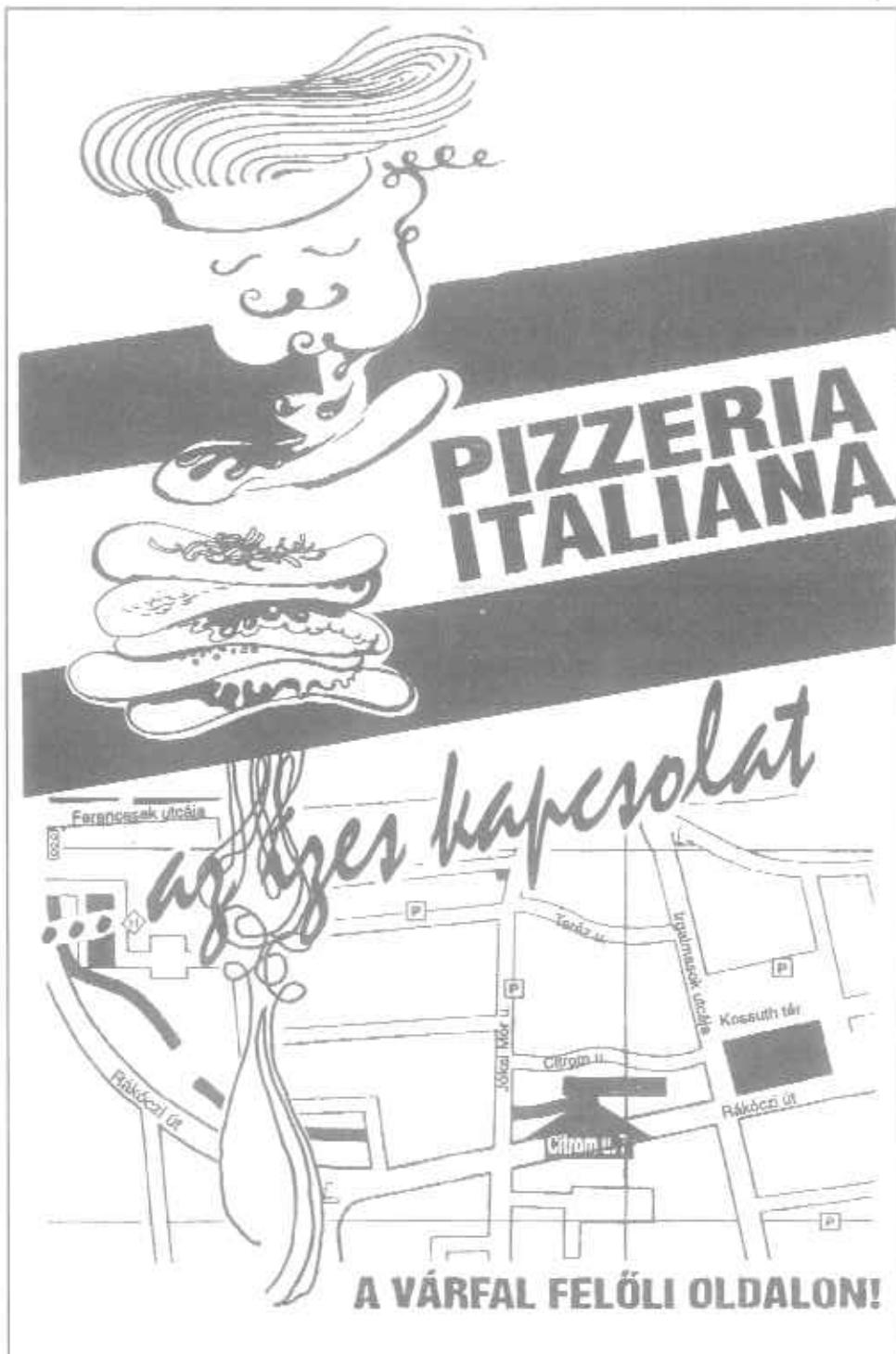
## A jelentkezéshez csatolandók:

1. Pontosan és olvashatóan kitöltött jelentkezési lap.
2. Az Egyetem hivatalos angol nyelvű igazolása a külföldi periódus elfogadásáról.
3. A TDK Tanács igazolása a TDK munkáról.
4. A nyelvvizsga bizonyítvány(ok) másolata.
5. Motivációs levél: max. 2 gépelt oldal angolul, vagy a célország nyelvén.
6. Devizaszámla szám (ha nincs, a pályázat nyerteseinek nyitniuk kell).

További információkat a Diákirodán kaphatsz.

Boncz Imre

# TEMPUS-CORTEX



Egy férfi cigarettát vásárol az áruház élelmiszerosztályán. Fizetés után rögtön feltépi a dobozt, és rágyújt.

- Uram, itt tilos a dohányzás! - figyelmezteti a pénztáros.  
- Hogyhogy tilos - méltatlankodik a férfi. - Akkor miért árulnak cigarettát?  
- Gondoljon bele, uram. Vécépapírt is árulunk...

### Elvek

Emlékszem, ültem a szemináriumi teremben, és szenvedtem. Tanárom, az amőbázás elleni küzdelem élharcosa, egy hosszú pillanatra felfüggesztette okításunkat a jobb- és baltípusú EKG-k rejtelmeiről, és kedvenc témájáról kezdett elmélkedni: a diákokról és a tanulásról. "Ne múljon el nap tanulás nélkül!"-mondta. És ha tanulunk, lehetőleg tegyük azt este nyolcig, tízig. (És persze a Könyvtárban,

könyvkupacok között, made in USA- de ez már nem az ő szövege.)

Az EKG magyarázat fonalát jópár gyakorlattal azelőtt elvesztettem, de ilyenkor mindig felfigyeltem, sokszor ijedten, néha sajnálkozva, de legtöbbször dühösen. Néha vitatkozni is próbáltam, de győznöm persze sose sikerült. Hogy is győzhetne egy magamfajta megrögzött cinikus ilyen szilárd elvek ellen... (Még ha az elvek mögötti érvek nem is feltétlenül kristálytiszták.)

Régen volt. Emlékszem, akkor még egészen jól viseltem a vizsgaidőszakokat. Még alvásra és evésre is jutott idő, sőt, a lelki békémet sem viselte meg nagyon a dolog.

Azóta megöregedtem, alighanem elpusztult néhány millió agysejtem, és érzem, ahogy foszladoznak kötél idegeim egy-egy szép hosszú vizsgaszünet alatt...

És legutóbb megfogadtam, hogy most aztán elég. Megpróbálok egy kicsit tanulni, csak pár tárgyat, amik tényleg tetszenek is. (Csak annyira, hogy meg ne árton...)

"Ne múljon el nap tanulás nélkül!" Ez talán túlzás, de lehet benne valami. Talán mégis van némi igazság azokban a szilárd elvekben. Lám, rövid idő alatt milyen magasra röpítették egykori oktatómat...

Sok is lett a gondja egyszerre, egyike azoknak, akiknek a vállára nehezedik 6 évfolyam oktatásának terhe. Legyen tanterv, jó sok és kemény vizsga, megfelelően képzett oktatók, tankönyv...

Igaz, tankönyv csak szeptember végén. Esetleg október elején. Eltelik addig a tanév harmada, de persze súlyosak a problémák. Megértőnek illik lennem tehát. És ha mégis mérgelednék, rám kacsintanak: Ugyan minek nekem a tankönyv ilyenkor évközben?

Nos, Tanár úr, be kell vallanom, az EKG-tudásom helyenként ma is homályos, de azokra az elvekre világosan emlékszem.

Csak nem vesztek el útközben valahol?

- Brek -

**Help!!!!!!!**

**Új titkárnőt keresünk a Diákirodára azonnali belépéssel. Jelentkezni Boncz Imrénél. Siess!!!!!!!**



## Orvosi éretelmező szótár haladóknak "B"

**Bacillus:** római egysejtű  
hadvezér

**Bakteriológia:** vasutasokkal  
foglalkozó tudományág

**Balneológia:** nagytestű  
viziemlősök fürdőzési  
szokásaival foglalkozó  
tudomány ág

**Barbiturát:** alvást elősegítő  
játék baba u.m. sunshine  
barbi, discó barbi

**Beivódás:** intoxicatio  
alcoholika

**Beszívódás:** lásd beivódás

**Bigaster:** Fred Aster  
beceneve

**Bigeminus:** nőhiány

**Bimbó udvar:** nagymamma  
kedvenc tehenének lakhelye

**Blue Baby:** Hyp Oxia, a  
kékajkú énekesnő közimert  
dala

**Bronz kór:** i.e. harmadik

évezredtől feljegyzett betegség

**Bullis-láz syndróma:** rick-  
ettsia okozta fertőzés tünetei  
minden buliban lázas  
tevékenykedés

**Burok:** Dél Afrikát  
hermetikusan körülzáró Hol-  
land népcsoport

**Butyrum:** vajból készült  
különösen bódító ital

### Albérlet

Távfűtéses lakásban, különbejáratú,  
bútorozott szoba, fürdőszoba használattal  
azonnal kiadó, Uránvárosban

Cím: Csukay Gézáné  
Pécs 7633  
Dr Berze Nagy János u.  
1/B IV. em. 15

\*\*\*

Diáklány számára Uránvárosban,  
összkomfortos lakásban szoba kiadó;  
3500 Ft/hó; jó buszösszeköttetés.

Cím: özv. Ács Istvánné  
Páfrány u. 45/B  
I. em. 6  
/ SZTK-tól délre /  
Tel.: 32-082  
egész nap hívható

\*\*\*

3 szobás, összkomfortos, telefonos lakás  
fiúk részére / max 3 fő / kiadó; 15000 Ft  
+ rezszi/hó

Cím: Ifjúság u. 5/B VII. em. 21.  
Érdeklődni a szemben lévő  
szomszédnál lehet 4-6-ig.

### NEMZETKÖZI NYELVVIZSGA!!!

Cambridge-i Nyelvvizsga Központ  
PMMF Nyelvi Tanszék  
Pécs, Rókus u. 2, I.em.114

Külföldi ösztöndíjakhoz, pályázatokhoz  
szükséges

Nemzetközi Cambridge Vizsgára  
jelentkezés  
csak szeptember 24-ig !

First Certificate English /FCE/  
Advanced English /CAE/  
Proficiency in English /CPE/

Előkészítőre jelentkezést még  
elfogadunk :  
A POTE-én John McQuillan-nél /Nyelvi  
Lektorátus/. A PMMF-en Dr Kun  
Lászlónénál.

### Könnýű fizikai munka (csak fiúknak)

Spermadorok jelentkezését várják!

Esetenkénti díjazás : 800 Ft

Jelentkezni lehet :  
POTE Szülészeti és Nőgyógyászati  
Klinika  
Andrológiai szakrendelésén, naponta 8-  
10 óráig  
/ Andrások előnyben ! /

### Alkalmi munka (csak lányoknak)

Családiházban ajtó, ablak tisztításra  
gyakorlott munkaerőt keresek. Esetleg  
többbszöri alkalomra is.

Bér: megegyezés szent.

Jelentkezni : Diákirodán  
Rodler Endrénél (III/7)

CONFABULA POTE Hallgatók lapja  
Felelős kiadó: POTE HÖK

Szerkesztő Bizottság: Deák Péter, Sümegi András, Balatincz Péter  
Nyomdai munkálatok: Molnár Csaba

Szerkesztőség: POTE Diákiroda Pécs, Szigeti út 12. (72)-24-122/1541